

МБОУ Новогородокская ООШ № 16

Аналитическая справка по итогам мониторинга личностных результатов обучающихся за 2024-2025 учебный год

Цель проведения мониторинга: оценка общего уровня личностных образовательных результатов, достигнутых обучающимися 4-х, 9-х классов; оценка уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО в части патриотического воспитания.

Задачи мониторинга:

1. Выявить уровень сформированности личностных образовательных результатов обучающихся 4-х, 9-х классов по параметрам:
 - соответствие характера социально значимых знаний, которые выявлены у учеников класса, их возрасту;
 - соответствие объема социально значимых знаний, которые выявлены у учеников класса, их возрасту;
 - направленность отношения класса к базовым общественным ценностям;
 - устойчивость отношения класса и отдельных школьников к базовым общественным ценностям;
 - общая динамика развития личности учеников класса.
2. Определить, по каким параметрам достигнутые обучающимися 4-х, 9-х классов личностные результаты выходят за пределы нормы.
3. Определить уровень сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО в части патриотического воспитания.
4. Зафиксировать достигнутые на текущий учебный год показатели сформированности личностных образовательных результатов обучающихся 4-х и 9-х классов, в том числе – патриотических качеств личности, для их последующего отслеживания.

Объект мониторинга: личностные образовательные результаты обучающихся 4-х, 9-х классов; личностные образовательные результаты обучающихся 4-х, 9-х классов в части патриотического воспитания.

Область применения данных мониторинга:

- анализ результативности образовательного процесса;
- прогнозирование и коррекция работы по формированию личностных образовательных результатов, в том числе – в части патриотического воспитания.

Методы сбора данных

- для определения общего уровня личностных образовательных результатов: наблюдение, портфолио, собеседование с классными руководителями;
- для определения уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся: методики «Незаконченное предложение», «Мое отношение к малой родине»
-

Участники мониторинга: обучающиеся 4-х, 9-х классов.

Сроки проведения мониторинга: 21.04.2025–25.04.2025.

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Во втором полугодии 2024/25 учебного года в МБОУ Новогородокская ООШ № 16 осуществлен мониторинг личностных образовательных результатов обучающихся 4-х, 9-х классов.

1. Общий уровень сформированности личностных образовательных результатов обучающихся 4-х, 9-х классов

Личностные образовательные результаты характеризуют отношение обучающегося к образовательному процессу и его участникам. Сформированные на достаточном для возраста уровне личностные образовательные результаты обеспечивают осмысленность и самостоятельность обучения и компетентность в преодолении возникающих сложностей на основе сформированных ценностей и усвоенных нравственно-этических норм поведения. Не

сформированные на достаточном уровне личностные образовательные результаты проявляются в поверхностном и негативном отношении к учебному процессу и его участникам, неумении преодолевать трудности социально приемлемым образом, преобладании негативного эмоционального состояния в обучении.

Результаты мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся представлены в сводной таблице по параллелям (таблица 1).

Таблица 1. Сводные данные по результатам мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся (%)

Показатель	Критерий	4-е классы	9-е классы
Характер социально значимых знаний, которые выявлены у учеников	Соответствует возрасту	4	4
	Не соответствует возрасту	0	0
Объем социально значимых знаний, которые выявлены у учеников	Соответствует возрасту	4	4
	Не соответствует возрасту	0	0
Направленность отношения класса к базовым общественным ценностям	Позитивное	100	80
	Нейтральное		20
	Негативное	0	0
Устойчивость отношения класса к базовым общественным ценностям	Устойчивое	50	80
	Ситуативное	50	20
Общая динамика развития личности учеников класса		Положительная	Положительная

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

Анализ полученных данных по показателям личностных результатов выявил следующие проблемы в личностном развитии:

1. Характер и объем социально значимых знаний почти половины обучающихся 4-х классов не соответствуют возрасту; у 50% учеников отношение к базовым общественным ценностям ситуативное, у 50% устойчивое.
2. У половины обучающихся 9-х классов характер и объем социально значимых знаний не соответствует возрасту; у 80% обучающихся проявляется устойчивое отношение к базовым общественным ценностям.

В целом на всех уровнях образования отмечается положительная динамика развития личностных качеств по сравнению с результатами стартовых диагностик и промежуточных диагностик.

2. Уровень сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х

Определение уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся на момент окончания начальной, основной и средней школы проводилось в три этапа:

- первый этап – диагностика уровня патриотической воспитанности по мотивационно-потребностному и поведенческо-волевому критериям;
- второй этап – диагностика уровня патриотической воспитанности по когнитивно-интеллектуальному критерию;
- третий этап – диагностика уровня патриотической воспитанности по эмоционально-чувственному критерию.

По результатам каждого этапа выведен средний балл по каждому ученику, классу и параллели. Результаты по параллелям приведены в таблице 2.

Таблица 2. Уровень сформированности патриотических качеств личности обучающихся (%)

Параллель	4-е классы			9-е классы		
Критерии патриотической воспитанности	выс.	ср.	низ.	выс.	ср.	низ.
Мотивационно-потребностный	25	50	25	50	25	25
Поведенческо-волевой	25	50	25	25	50	25
Когнитивно-интеллектуальный	25	50	25	25	50	25
Эмоционально-чувственный	50	25	25	25	50	25
Средний уровень сформированности патриотических качеств личностных результатов по параллели	31	43	25	31	43	25

ВЫВОДЫ

1. Уровень достигнутых обучающимися личностных результатов средний 4 и 9 класс. При этом в каждом классе выявлены обучающиеся как с превышающим, так и с недостаточным в сравнении с нормой уровнем личностных результатов.
2. В среднем 25 % обучающихся попадает в зону риска в связи с недостаточным уровнем сформированности личностных образовательных результатов. Наиболее проблемными областями формирования личностных результатов оказались несоответствие характера и объема социально значимых знаний обучающихся их возрасту и негативная направленность отношения обучающихся к базовым общественным ценностям.
3. Низкий уровень сформированности патриотических качеств личности наблюдается у 25% обучающихся 4-х классов, 25% обучающихся 9-х классов.
4. Основная часть обучающихся 4-х, 9-х и классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Табакаевой Н.В, руководителю ШМО классных руководителей:
 - 1.1. Обсудить результаты мониторинга личностных результатов на заседании ШМО в срок до 18.06.2025.
 - 1.2. Организовать методическую помощь классным руководителям, в чьих классах выявлены низкие показатели личностных результатов.
2. Ростовской Е.Т., заместителю директора по УВР:
 - 2.1. Довести до сведения родителей 4-х, 9-х, классов результаты мониторинга с целью совместной работы по улучшению показателей.
 - 2.2. Проконтролировать разработку планов воспитательной работы на 2025/26 учебный год для 5-х с учетом результатов мониторинга.
 - 2.3. Рассмотреть возможность включения воспитательных событий и дел, способствующих развитию социальных навыков и нравственных суждений обучающихся, в рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы.
 - 2.4. Проанализировать существующую в школе систему патриотического воспитания, выявить дефициты и сильные стороны. Скорректировать с их учетом рабочую программу воспитания и календарные планы воспитательной работы на 2025/26 учебный год с целью повышения эффективности патриотического воспитания.

3. Поведа В.В. педагогу-психологу разработать план на 2025/26 учебный год по организации психолого-педагогической поддержки обучающихся с низким уровнем достигнутых личностных результатов.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Развивать у детей чувство успешности в себе методами внешнего воздействия.

4.2. Применять во взаимоотношениях с обучающимися корректные и тактичные формы обращения с целью повышения учебной мотивации у детей.

4.3. Активнее включать в содержание уроков материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся.

Справку составил

Заместитель директора по УВР



Ростовская Е.Т.