

Принята на педагогическом совете:
Протокол № 2 от 2010.2023

Утверждаю:
Директор МБОУ Новгородокская ООШ
№16

(название ОУ)

Станислав Владимирович
Ростовский

ФИО

Приказ № 03-02-95 от 23.10.2023



Программа повышения качества образования

МБОУ Новгородокская ООШ №16

(название образовательной организации)

на 2022-2024 г.г.

Актуальность программы.

Вызовы к системе образования со стороны государства, общества, бизнеса

Обеспечение высокого качества образования для всех граждан, независимо от места жительства и социального статуса семей является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики Российской Федерации. В соответствии с региональной программой Красноярского края «Развитие образования», идут изменения, направленные на приведение системы образования учреждения в соответствие с приоритетами социально-экономического и культурного развития региона. МБОУ Новгородокская ООШ № 16 вошла в перечень общеобразовательных организаций Красноярского края с низкими результатами обучения и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных условиях.

Правовые основания разработки Программы

Нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 гг.», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг., утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 №497,
- иные нормативные акты, распорядительные документы, регулирующие отношения в сфере образования по вопросам оценки качества образования.
- Государственная программа Красноярского края "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Красноярского края от 30.09.2013 г. № 508 – п;
- Распоряжение правительства Красноярского края от 04.07.2017 № 446 - р "Об утверждении комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных учреждениях Красноярского края со стабильно низкими результатами, на 2017 – 2020 годы»
- Региональная программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях на 2020 – 2022 годы;
- Профессиональный стандарт, утвержденный министерством труда и социальной защиты РФ от 18.01.2013 № 544н

- Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030;
- Программа социального-экономического развития Енисейского района до 2030 года;
- Стратегия развития системы образования Енисейского района до 2020 г., утвержденная постановлением администрации Енисейского района № 40-516р от 25.02.2015.
- Муниципальная программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях на 2020-2022 годы;

Социально-экономическое окружение образовательного учреждения

МБОУ Новогородокская ООШ №16 расположена, в сельской местности на значительном удалении от г. Енисейска. Плохо развита инфраструктура. Все это не позволяет использовать возможности городских культурных учреждений: музеев, театров, домов культуры и т.д.

Особое внимание уделяется детям ассоциативного поведения, классные руководители проводят систематическую работу по привлечению учащихся, родителей в работу кружков, секций. Составлены договора о сотрудничестве в социуме и совместный план работы. В школе большое количество неполных, малоимущих и многодетных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Описание ситуации в школе.

Социальный паспорт школы

1. Общая численность учащихся на начало учебного года 33 чел.
2. Общая численность на момент заполнения паспорта 32 чел.
3. Детские организации, работающие в школе (наименование) - совет старшеклассников.
4. Количество кружков по интересам и спортивных секций, работающих в школе: 5
5. В них занимается детей
Всего - 32
6. Количество семей (всего в школе) - 22
7. Количество многодетных семей:
всего - 12
в них детей - 42
из них детей школьного возраста- 19
из них детей-инвалидов- 0
имеющих категорию малоимущих- 26
не попадающих под категорию малоимущих - 6
8. Количество малообеспеченных семей:
всего - 16
в них детей - 15
из них детей школьного возраста - 11
в них детей-инвалидов- 0

9. Количество неполных семей всего – 3
 В них детей - 3
 Только мать - 3
 Только отец – 0
10. Количество неполных семей с н/л детьми, нуждающихся в дополнительных мерах социальной поддержки - 0
11. Количество детей-сирот всего – 0
 из них детей-инвалидов – 0
12. Количество замещающих семей – 0
 в них детей – 0
 в них детей-инвалидов -0
13. Количество детей, оставшихся без попечения родителей – 0
14. Количество детей, чьи родители являются инвалидами на 01.09.2021г. - 0
15. Количество семей, находящихся в СОП, состоящих на учете в КДН и ЗП всего – 0
 в них детей – 0
 количество н/л, состоящих на учете в КДН и ЗП – 0
16. Количество семей, состоящих на учете в ПДН всего – 0
 в них детей - 0
 количество н/л, состоящих на учете в ПДН - 0
17. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете всего – 0
18. Количество детей, у которых родители пенсионеры - 2
19. Сведения о здоровье детей:
 Количество Здоровых детей- 32
 Детей с хроническими заболеваниями - 0
 Детей - инвалидов – 0
 Детей с ограниченными возможностями здоровья – 0
 Детей, находящихся на индивидуальном обучении - 0
20. Обеспечение детей горячим питанием - всего 32.

Кадровое обеспечение школы

Качество образования зависит от ресурсообеспеченности образовательного учреждения. Основная ответственность в обеспечении и развитии качества образования ложится на администрацию школы, которая должна создать все необходимые условия для реализации намеченных целей, осуществив для этого правильные и грамотные управленческие шаги.

Численный состав педагогических работников	11 чел., из них: администрация –1 чел. учителя начальной школы – 2 чел. учителя предметники – 9 чел. педагог - психолог – 1 чел. социальный педагог – 1 чел. педагог - организатор – 1чел.
Укомплектованность педагогическими кадрами	100% вакансии - нет

	совместителей - 6 (63,6%)
Доля педагогов с высшим педагогическим образованием, со средним специальным образованием.	с высшим педагогическим образованием - 8 (72,3%) со средним специальным образованием - 3 (27,2%)
Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория	первая – 5 чел. (45,5%) без кв. категории – 6 (54,5%)
Доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет, свыше 30 лет. Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет, от 55 лет. Доля педагогов, использующих на практике современные технологии и практики оценивания	до 5 лет – 2 чел. (18,1%) свыше 30 лет - 3 чел. (27,2%) до 30 лет - 1 чел. (9 %) от 55 лет – 1 чел. (9 %) 60% - технологии проблемного обучения; 100% - здоровьесберегающие технологии; 50% - игровые технологии; 100% - тестовые технологии.

Уклад школьной жизни - это современная форма организации образовательной деятельности, обеспечивающая соответствие результатов, содержания, технологий и условий образовательного процесса потребностям всех его субъектов в самореализации, в интеллектуальном, социальном, эмоциональном, духовно-нравственном развитии путем интеграции образовательных сред (предметно-пространственной, коммуникативной, социальной, информационной, территориально-культурной, школьно-семейной и др.) Организация уклада школьной жизни:

1. педагоги школы
2. обучающиеся
3. родители
4. общественные организации
5. дополнительное образование

Особенности организации образовательного процесса

Формы организации обучения:

1. индивидуальная
2. групповая
3. парная
4. коллективная
5. фронтальная

Методы обучения:

- словесные (беседа, рассказ, лекция)
- наглядные (демонстрация плакатов, схем, таблиц; использование технических средств)
- практические (практические задания, деловые игры, анализ проблемных ситуаций)

Внеурочная деятельность реализуется через проведение курсов: 1. "Я читатель" (3 класс); 2. "Учимся жить в современном мире" (5 класс); 3. "Семья народов Красноярского края" (6 класс).

Дополнительное образование осуществляется по трем направлениям:

- художественно - эстетическое ("Волшебные краски")
- спортивно - оздоровительное ("Подвижные игры", "Волейбол", "Баскетбол")
- техническое ("Робототехника")

Общая характеристика материально-технического обеспечения школы

В связи с переходом на новые образовательные стандарты в каждом образовательном учреждении должен быть обеспечен доступ к информационно-коммуникационным технологиям. Оснащение образовательного учреждения строится по принципу конструктора, который предоставляет возможность использовать как весь набор оборудования, так и отдельные его составляющие.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудовано: библиотека, кабинеты по предметам, кабинет информатики, спортивный зал. Имеется выделенная интернет-линия, разработан собственный сайт. В школе, помимо главного входа, имеется 2 эвакуационных выхода.

Результаты обучения за три года

Результаты КДР по читательской грамотности в 6 классе

	Уровень	Уровень достижения		
		повышенный	базовый	Пониженный
2020-2021	Класс	50%	50%	
	регион	7,09%	51,34%	30,08%
2021 -2022	Класс	-	25 %	50 %
2022-2023	Класс	-	33,3%	66,67%
	регион	9,95 %	29,64%	48.87%

Результаты КДР по математической грамотности в 7 классе

учитель	Выполняли работу	уровень	Уровень достижения			
			повышенный	Базовый 1	Базовый 2	ниже базового
2017-2018 учебный год						
Зырянова З.А.	2	Класс	-	50		50
		регион				
2018-2019 учебный год						
Макарова Е.П.	2	Класс	-	50%	50%	-
		регион	10,45%	38,85%	28,57%	22,13%

2020-2021 учебный год						
Макарова Е.П.	1	Класс	-	100%	-	
		Регион	21,36%	46,09%		32,56%

Результаты КДР по естественнонаучной грамотности для обучающихся 8 класса

	Уровень	Уровень достижения		
		ПОВЫШЕННЫЙ	БАЗОВЫЙ	Ниже базового
2019-2020	Класс		100%	-
	регион	30,16%	61,24%	8,60%
2020-2021	Класс	-	100%	-
	регион	3,23%	50,35%	46,42%
2022 - 2023	Естественно – научная грамотность			
	Класс	-	75,00%	25,00%
	регион	11,31%	50,66%	38,03%
	Математическая грамотность			
	Класс	25,00%	50,00%	25,00%
	регион	13,00%	33,09%	53,91%

Результаты ВПР по математике в 4 классе

Общее кол-во учащихся	% успеваемости по ОУ	% качества по ОУ	% качества по району	% качества по краю
2020-2021 уч. год				
3	100	66,67	68,22	64,75
2021 – 2022 уч. год				
2	100	50		
2022 – 2023 уч. год				
6	100	100	75,41	76,43

В 2021 году показатель успеваемости наравне с районным и краевым показателем. В 2022 – 2023 учебном году учащиеся повысили качество, показали 100%.

Результаты ВПР по русскому языку в 4 классе

Общее кол-во учащихся	% успеваемости по ОУ	% качества по ОУ	% качества по району	% качества по краю
2020-2021 уч. год				
4	50	50	82,55	77,79
2021 – 2022 уч. год				
2	100	100		
2022 – 2023 уч. год				
6	100	66,6%	63,38%	62,63%

В 2021 году учащиеся показали низкие результаты, качество составило 50 %. В 2022 году качество составило 100%. В 2023 году наблюдается понижение качества до 66,6%.

Результаты ККР по окружающему миру в 4 классе

Общее кол-во учащихся	% успеваемости по ОУ	% качества по ОУ	% качества по району	% качества по краю
2020-2021 уч. год				
4	75	50	82,76	80,26
2021 – 2022 уч. год				
2	100	50		
2022 – 2023 уч. год				
6	100	83	82,82	81,97

В 2021 году учащиеся по сравнению с районными и краевыми показателями, показали низкие результаты. В 2023 году качество повысилось до 83%.

Результаты ВПР по русскому языку в 5 классе

Общее кол-во учащихся	% успеваемости по ОУ	% качества по ОУ	% качества по району	% качества по краю
2020-2021 уч. год				
3	66,67	0	40	39,54
2021 – 2022 уч. год				
3	100	66,67		
2022 – 2023 уч. год				
2	100	100	48,84	43,15

В 2021 году учащиеся показали нулевые результаты. В 2022 году качество и успеваемость повысились. В 2023 году качества и успеваемость составили 100 %.

Результаты ВПР по математике в 5 классе

Общее кол-во учащихся	% успеваемости по ОУ	% качества по ОУ	% качества по району	% качества по краю
2018-2019 уч. год				
1	100	100	44	49
2021-2022 уч. год				

2	100	50		
2022-2023 уч. год				
2	100	50	55,1	50,57

В 2019 году успеваемость и качество 100%. В 2022 году качество понизилось. В 2023 году качество по математике осталось неизменным.

Результаты ВПР по биологии в 5 классе

Общее кол-во учащихся	% успеваемости по ОУ	% качества по ОУ	% качества по району	% качества по краю
2020-2021 уч. год				
4	100	0	82,93	40,56
2021-2022 уч. год				
3	100	0		
2022 – 2023 уч. год				
2	100	100	50,2	48,46

В 2021 и 2022 году учащиеся показали низкие результаты. В 2023 году учащиеся показали хорошие результаты, качество и успеваемость составило 100 %.

Результаты ВПР по истории в 5 классе

Общее кол-во учащихся	% успеваемости по ОУ	% качества по ОУ	% качества по району	% качества по краю
2020-2021 уч. год				
3	66,67	33,33	46,51	47,15
2021-2022 уч. год				
2	100	50		
2022 – 2023 уч. год				
2	100	100	54,33	50,55

В 2021 году успеваемость по школе составила 33,33%. В 2022 году наблюдается повышения качества до 50%, в 2023 году результаты улучшились, качество составило 100%.

Результаты ВПР по русскому языку в 6 классе

Общее кол-во учащихся	% успеваемости по ОУ	% качества по ОУ	% качества по району	% качества по краю
2020-2021 уч. год				
4	100	75	44,33	36,23
2021-2022 уч. год				
4	100	25		
2022 – 2023 уч. год				
3	100	33,3	47,73	41,39

В 2021 году результаты улучшились, качество составило 75%. В 2022 году качество составило 25%. В 2023 году качество незначительно увеличилось и составило 33,3 %.

Результаты ВПР по математике в 6 классе

Общее кол-во учащихся	% успеваемости по ОУ	% качества по ОУ	% качества по району	% качества по краю
2020-2021 уч. год				
4	100	100	42,59	30,53
2021-2022 уч. год				
4	100	25		
2022 – 2023 уч. год				
2	50	50	32,34	34,58

В 2021 году качество составило 100%. В 2022 году учащиеся показали низкие результаты. В 2023 году успеваемость и качество составили 50%.

Результаты ВПР по биологии в 6 классе

Общее кол-во учащихся	% успеваемости по ОУ	% качества по ОУ	% качества по району	% качества по краю
2017-2018 уч. год				
2	100	100	51,9	52,4
2018-2019 уч. год				
2	100	50	44	52
2021-2022 уч. год				
3	100	33,3		

В 2018 году качество по биологии высокое 100%. В 2022 году качество составило 33, 3%.

Результаты ВПР по истории в 6 классе

Общее кол-во учащихся	% успеваемости по ОУ	% качества по ОУ	% качества по району	% качества по краю
2017-2018 уч. год				
2	100	50	30,8	40,5
2018-2019 уч. год				
2	100	50	39	47
2018-2019 уч. год				
3	100	33,3	51,39	43,23

В 2018 году качество по истории составило 50%, что выше районных и краевых результатов. В 2023 году качество понизилось и составило 33%.

Результаты ВПР по обществознание в 6 классе

Общее кол-во учащихся	% успеваемости по ОУ	% качества по ОУ	% качества по району	% качества по краю
2017-2018 уч. год				
2	100	0	56,6	50,7
2018-2019 уч. год				
2	50	50	46	45
2021-2022 уч. год				

3	100	33,3		
---	-----	------	--	--

В 2018 результаты по обществознанию очень низкие, качество 0%, необходимо работать в данном направлении по его увеличению. С 2019 года наблюдается снижение качества.

Результаты ВПР по географии в 6 классе

Общее кол-во учащихся	% успеваемости по ОУ	% качества по ОУ	% качества по району	% качества по краю
2018-2019 уч. год				
2	100	50	45	42
2020-2021 уч. год				
4	100	100	55,64	45,71
2022 – 2023 уч. год				
3	100	100	64,89	52,77

В 2018 году качество по географии высокое 100%. В 2019 качество составило 50%. В 2021 и 2023 году качество составило 100%.

Результаты ВПР по английскому языку в 7 классе

Общее кол-во учащихся	% успеваемости по ОУ	% качества по ОУ	% качества по району	% качества по краю
2018-2019 уч. год				
2	100	0	0	19
2020-2021 уч. год				
1	100	0	24,09	25,18
2022-2023 уч. год				
4	100	25	28,33	30,7

В 2019-2021 году качество составило 0%. В 2023 году учащиеся повысили качество до 25%.

Результаты ВПР по биологии в 7 классе

Общее кол-во учащихся	% успеваемости по ОУ	% качества по ОУ	% качества по району	% качества по краю
2018-2019 уч. год				

2	100	50	39	42
2020-2021 уч. год				
1	100	100	42,61	36,03
2021-2022 уч. год				
3	100	33,3		

В 2019 качество составило 50%. В 2021 качество 100% В 2022 году качество понизилось и составило 33,3%.

Результаты ВПР по физике в 7 классе

Общее кол-во учащихся	% успеваемости по ОУ	% качества по ОУ	% качества по району	% качества по краю
2018-2019 уч. год				
2	100	0	34	28
2020-2021 уч. год				
1	100	100	45,77	32,39
2022-2023 уч. год				
4	50	25	37,77	37,77

В 2019 качество составило 0%. В 2021 качество повысилось и составило 100%. В 2023 году качество понизилось и составило 25%.

Результаты ВПР по географии в 7 классе

Общее кол-во учащихся	% успеваемости по ОУ	% качества по ОУ	% качества по району	% качества по краю
2018-2019 уч. год				
2	100	0	17	20
2020-2021 уч. год				
1	100	100	35,09	25,79

В 2019 качество составило 0%. В 2021 году качество повысилось и составило 100%.

Результаты ВПР по истории в 7 классе

Общее кол-во учащихся	% успеваемости по ОУ	% качества по ОУ	% качества по району	% качества по краю
2018-2019 уч. год				

2	100	0	44	52
2020-2021 уч. год				
1	100	100	45,16	36,97
2022-2023 уч. год				
4	100	25	57,41	46,55

В 2019 качество составило 0%. В 2021 году качество повысилось и составило 100%. В 2023 году качество снизилось, и составило 25%.

Результаты ВПР по математике в 7 классе

Общее кол-во учащихся	% успеваемости по ОУ	% качества по ОУ	% качества по району	% качества по краю
2018-2019 уч. год				
2	100	50	44	44
2020-2021 уч. год				
1	100	100	29,8	32,3
2022-2023 уч. год				
4	50	25	31,85	31,12

В 2019 качество составило 50%. В 2021 году качество повысилось и составило 100%. В 2023 году качество снизилось, и составило 25%.

Результаты ВПР по обществознание в 7 классе

Общее кол-во учащихся	% успеваемости по ОУ	% качества по ОУ	% качества по району	% качества по краю
2018-2019 уч. год				
2	100	0	34	32
2020-2021 уч. год				
1	100	100	38,84	34,97

В 2019 качество составило 0%. В 2021 году качество повысилось и составило 100%.

Результаты ВПР по русскому языку в 7 классе

Общее кол-во учащихся	% успеваемости по ОУ	% качества по ОУ	% качества по району	% качества по краю
-----------------------	----------------------	------------------	----------------------	--------------------

2018-2019 уч. год				
2	50	0	34	31
2020-2021 уч. год				
1	100	100	32,33	30,55
2022-2023 уч. год				
3	100	33,3	33,74	36,72

В 2019 качество составило 0%. В 2021 году качество повысилось и составило 100%. В 2023 году наблюдается снижение качества.

Результаты ВПР по русскому языку в 8 классе

Общее кол-во учащихся	% успеваемости по ОУ	% качества по ОУ	% качества по району	% качества по краю
2020-2021 уч. год				
1	100	0	36,97	38,27
2022-2023 уч. год				
3	100	66,6	50,61	42,84

В 2021 году качество составило 0%. В 2023 году качество повысилось и составило 100%.

Результаты ВПР по математике в 8 классе

Общее кол-во учащихся	% успеваемости по ОУ	% качества по ОУ	% качества по району	% качества по краю
2020-2021 уч. год				
1	0	0	21,97	23,39
2022-2023 уч. год				
3	100	66,6	27,38	26,48

В 2021 году качество 0%. В 2023 году качество повысилось и составило 66,6%.

Результаты ВПР по химии в 8 классе

Общее кол-во учащихся	% успеваемости по ОУ	% качества по ОУ	% качества по району	% качества по краю
2020-2021 уч. год				
2	100	50	62,79	59,02

2021-2022 уч. год				
1	100	100		
2022-2023 уч. год				
3	100	100	65,39	56,82

В 2021 году качество составило 50%. В 2022 и 2023 году качество составляет 100%.

Результаты ВПР по обществознанию в 8 классе

Общее кол-во учащихся	% успеваемости по ОУ	% качества по ОУ	% качества по району	% качества по краю
2020-2021 уч. год				
1	100	0	35,34	31,43
2022-2023 уч. год				
4	100	50	57,14	38,5

В 2021 году качество 0%. В 2023 году качество повысилось и составило 50%.

Анализ данных КДР и ВПР позволяет сделать выводы о том, что качество знаний по предмету и качество подготовки к краевым контрольным работам должно оставаться предметом особой заботы администрации школы и объектом внутришкольного контроля в текущем учебном году.

Анализ результатов ГИА (ОГЭ 9)

2017 – 2018 год		2018-2019 год		2020-2021 год		2021-2022 год		2022 – 2023 год	
Предмет	Средний балл	Предмет	Средний балл	Предмет	Средний балл	Предмет	Средний балл	Предмет	Средний балл
Русский язык	3,66	Русский язык	4	Русский язык	3,5	Русский язык	3,5	Русский язык	5
Математика	3,83	Математика	3,66	Математика	3,25	Математика	3	Математика	4
География	3,75	География	3,75			География	3,5	Обществознание	4
Биология	4	Биология	3,5			Биология	3,5	Химия	5
Химия	4	Химия	5			Химия			
Физика	3	Обществознание	3,5			Обществознание			

В 2017 – 2018 учебном году показатели по математике и русскому языку ниже 4 баллов. По биологии показатель выше, чем в прошлом году 4 балла. По физике показатель неизменнен, составил 3 балла. По химии срдений балл 4.

В 2018-2019 учебном году показатель по русскому языку повысился результат по русскому языку и составил 4 балла, по математике показатель понизился 3,66 средний балл. По географии средний балл остался неизменным, по биологии средний балл понизился. Качественный балл по химии составил 5 баллов, по обществознани. 3,5 балла.

В 2020- 2021 учебном году учащиеся показали низкие результаты на ОГЭ по математике и русскому языку.

В 2022 – 2023 учебном году средний балл по всем предметам повысился.

Рекомендации педагогам, реализующим программы основного общего образования:

1. Проанализировать результаты ВПР, КДР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми

знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

3. С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы,

- организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем;
4. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных ШМО;
 5. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории в основной школе.
 6. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
 7. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

Причины затруднений в области повышения качества образования, проблемы

Описание управленческой/ школьной команды

Управленческая команда – это группа специалистов единомышленников, принадлежащих к различным областям организационной деятельности и работающих совместно над решением различных проблем.

Суть такой команды состоит в общем обязательстве для всех ее участников. Такое обязательство требует присутствия такого назначения, в которое будут верить все участники команды - ее миссия. Миссия команды обязана включать элемент, который связан с первенством, продвижением вперед.

Управленческая команда рассматривается как организованная, эффективно развивающаяся группа специалистов-единомышленников, которая:

1. понимает необходимость командного управления на условиях продуктивного
2. взаимодействия и взаимозависимости всех участников команды при организации
3. образовательного процесса;
4. имеет твердую установку на плодотворное сотрудничество и эффективную
5. совместную творческую деятельность;
6. способна учитывать идеи и опыт каждого участника команды для принятия
7. разумного, целесообразного решения, направленного на достижение обозначенной цели;
8. способна создать оптимальные условия для достижения высоких результатов
9. в профессиональной деятельности, развивая единство команды, инициативность,
10. целеустремленность на основе гибкости поведения участников команды,
11. самоуправления и разделения функций самореализации личности.

Анализ деятельности коллектива проводится за год. В ходе анализа выявляются причины снижения результативности обучения. Отдельные педагоги, от членов управленческой команды, по итогам анализа деятельности, получают адресные рекомендации.

Результативная деятельность педагогов стимулируется:

1. направление на курсы по перспективным направлениям педагогической деятельности;
2. помощь в обобщении опыта и подготовке материалов для аттестации;
3. содействие педагогу в разработке и утверждении собственной авторской программы;
4. участие в конкурсах, соревнованиях;
5. благодарность в приказе;
6. подчеркивание значимости работы педагога для всего коллектива;

Цель программы:

Повышение качества образования в образовательной организации через реализацию школьной программы повышения качества образования.

Задачи программы:

1. Возможности ресурсов
2. Изменения в организации образовательного процесса
3. Адаптированные компьютерные тренажеры
4. Обеспечить достижение современных ОР за счет разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
5. Обеспечить достижение современных ОР вовлекая учащихся в исслед. и проектную деятельность.
6. Расширить репертуар учительских приемов, способов работы, включая практики и технологии оценивания.

Результаты программы:

Возможности ресурсов	В образовательном процессе школы используются электронные образовательные ресурсы. (Учителя-предметники используют на занятиях в урочной и внеурочной деятельности электронные образовательные ресурсы)
	Организовано взаимодействие учащихся в интерактивных формах
Изменения в организации образовательного процесса	В учебный план по предметам внесены различные формы организации деятельности обучающихся (погружений, интенсивные школы, образовательные экспедиции и т.д)
Адаптированные	Педагоги используют адаптированные компьютерные тренажеры

компьютерные тренажеры	для отработки
Обеспечить достижение современных ОР за счет разработки индивидуальных образовательных маршрутов.	Разработаны ИОМ для обучающихся с особыми образовательными потребностями (высокомотивированные обучающиеся, обучающиеся с ОВЗ).
Обеспечить достижение современных ОР вовлекая учащихся в исслед. и проектную деятельность.	Увеличение доли учащихся принимающих участие в проектной, исследовательской деятельности.
Расширить репертуар учительских приемов, способов работы, включая практики и технологии оценивания.	Выстроена система корпоративного/адресного обучения (командное, общешкольное) пед.коллектива для освоения форм, способов, технологий с учетом приоритетов развития ОО.
	Педагогами школы освоены и используются: проектный и исследовательский методы обучения.
	Педагогами школы освоены и используются современные образовательные технологии в рамках системно-деятельностного подхода (ФГОС).
	Педагоги школы используются адекватные (релевантные) способы оценивания.
	Педагоги школы целесообразно используют электронные ресурсы, дистанционное обучение для организации образовательного процесса.

Показатели результативности программы:

№	Задачи	Результаты	Показатели	Текущее значение (2022)	Целевое значение	
					2023	2024
1	Задача	Результат	Доля педагогов, использующих цифровые	20%	40%	60%

	№1	№1	ресурсы			
			Доля учащихся, использующих при выполнении домашних работ возможности ресурсов образовательных платформ и сайтов	2%	3%	5%
		Результат №2	Доля педагогов, использующих интерактивные формы при взаимодействии учащихся	20%	4%	60%
			Учтено ли в формате анализа занятия школы	да	да	да
2	Задача №2	Результат №1	Доля предметов учебного плана, имеющих различные формы организации деятельности обучающихся	20%	40%	60%
			Доля времени от общего числа занятий, реализуемых в различных формах организации деятельности обучающихся (погружений, интенсивные школы, образовательные экспедиции и т.д)	2%	3%	5%
3	Задача №3	Результат №1	Доля обучающихся, имеющих высокий уровень сформированности базовых умений, от общего числа обучающихся	20%	40%	60%
			Доля педагогов, использующих адаптированные компьютерные тренажеры для отработки	30%	50%	70%
4	Задача	Результат	Доля обучающихся,	3%	5%	7%

	№4	№1	имеющих ИОМы, от общего количества по данным категориям.			
			Доля педагогов, владеющих/использующих специализированные методики/техники/способы работы с обучающимися с ОВЗ/интеллектуальными нарушениями, "одаренными" от общего количества педагогов ОО.	20%	40%	60%
5	Задача №5	Результат №1	Доля обучающихся, участвующих в конкурсах проектов и исследовательских работ разного уровня: школьного, муниципального, регионального, федерального, международного.	30%	50%	70%
			Доля обучающихся, предъявивших проект как итоговый результат освоения модуля, блока, программы.	20%	40%	60%
			Доля обучающихся, принявших участие в научно-практических конференция разного уровня: школьного, муниципального, регионального, федерального, международного.	20%	40%	60%
6	Задача №6	Результат №1	Наличие Программы/ плана развития педагогического коллектива в соответствии с приоритетами/ задачами/	да	да	да

			стратегией развития ОО.			
			Доля педагогов, вовлеченных в реализацию программы/ плана развития педагогического коллектива.	20%	40%	60%
			Наличие справки (аналитических материалов) по итогам реализации программы/ плана развития педагогического коллектива в соответствии с приоритетами/ задачами/ стратегией развития ОО.	да	да	да
	Результат №2		Доля педагогов в ОО, использующих проектный и исследовательский методы в обучении.	20%	40%	60%
			Доля педагогов в ОО, регулярно демонстрирующих использование проектный и исследовательский методы в обучении.	25%	40%	50%
			Доля педагогов, сертифицированных на использование проектный и исследовательский методы в обучении.	10%	20%	30%
	Результат №3		Доля педагогов в ОО, регулярно демонстрирующих использование современные образовательные технологии.	10%	15%	20%
			Доля педагогов, сертифицированных на	15%	25%	35%

			использование технологий.			
		Результат №4	Доля педагогов, применяющих на уроках оценку-поддержку и адекватные (релевантные) способы оценивания.	20%	30%	40%
			Доля педагогов, сертифицированных на использование различных форм оценивания.	20%	30%	40%
		Результат №5	Доля педагогов, освоивших и активно применяющих электронные ресурсы, дистанционные формы взаимодействия для организации процесса обучения.	20%	40%	60%
			Доля педагогов, освоивших и активно применяющих электронные ресурсы, дистанционные формы работы с обучающимися и родителями в практике воспитания.	20%	40%	60%
			Доля обучающихся/родителей, позитивно оценивающих использование электронных образовательных ресурсов в обучении.	20%	40%	60%
			Доля обучающихся/родителей, позитивно оценивающих использование электронных образовательных ресурсов в воспитании.	20%	40%	60%

План мероприятий

Задача №1		Результат		
Использование возможностей ресурсов образовательных платформ и сайтов (например, англ.яз, математика...)		В образовательном процессе школы используются электронные образовательные ресурсы. (Учителя-предметники используют на занятиях в урочной и внеурочной деятельности электронные образовательные ресурсы) Организовано взаимодействие учащихся в интерактивных формах		
Мероприятие	Сроки проведения	Исполнитель/ответственный	Планируемые результаты	Ресурсы
Семинар "ЭОР в работе учителя - предметника"	2022-09-05-2023-05-31	Макарова Е.П.	повышение качества обучения	

Задача №2		Результат		
Внести изменения в организацию образовательного процесса школы (например, предметные/ метапредметные/ надпредметные/ "смысловые" погружения не реже 1 раза в четверть)		В учебный план по предметам внесены различные формы организации деятельности обучающихся (погружений, интенсивные школы, образовательные экспедиции и т.д)		
Мероприятие	Сроки проведения	Исполнитель/ответственный	Планируемые результаты	Ресурсы
Внесение изменений в учебный план по предметам	2022-09-01-2024-05-31	Ростовская Е.Т,	повышение качества обучения	

Задача №3	Результат
Использовать в работе учителей адаптированные компьютерные тренажеры для	Педагоги используют адаптированные компьютерные тренажеры для отработки

отработки "базовых умений"				
Мероприятие	Сроки проведения	Исполнитель/ответственный	Планируемые результаты	Ресурсы
Использование адаптированных компьютерных тренажеров	2022-09-01-2024-05-31	учителя - предметники	повышение качества обучения	

Задача №4 Обеспечить достижение современных ОР (ФГ, soft компетенции, ...) за счет разработки индивидуальных образовательных маршрутов для различных категорий обучающихся		Результат Разработаны ИОМ для обучающихся с особыми образовательными потребностями (высокомотивированные обучающиеся, обучающиеся с ОВЗ).		
Мероприятие	Сроки проведения	Исполнитель/ответственный	Планируемые результаты	Ресурсы
Разработка ИОМ для обучающихся	2022-09-05-2022-10-03	учителя - предметники	достижение современных образовательных ресурсов	

Задача №5 Обеспечить достижение современных ОР (ФГ, soft компетенции, ...) за счет вовлечения учащихся в исследовательскую и проектную деятельность (УРОВНИ : по образцу, по инструкции, УУД/самостоятельность, функциональная грамотность, проектно/исслед, учебная самостоятельность/инициативность)		Результат Увеличение доли учащихся принимающих участие в проектной, исследовательской деятельности.		
--	--	---	--	--

Мероприятие	Сроки проведения	Исполнитель/ответственный	Планируемые результаты	Ресурсы
Участие в НПК и проектной деятельности	2022-09-05-2024-05-31	учителя - предметники	Увеличение доли участия в проектной и исследовательской деятельности	

Задача №6		Результат		
Расширить репертуар учительских приемов, способов работы, включая практики и технологии оценивания.		<p>Выстроена система корпоративного/адресного обучения (командное, общешкольное) пед.коллектива для освоения форм, способов, технологий с учетом приоритетов развития ОО.</p> <p>Педагогами школы освоены и используются: проектный и исследовательский методы обучения.</p> <p>Педагогами школы освоены и используются современные образовательные технологии в рамках системно-деятельностного подхода (ФГОС).</p> <p>Педагоги школы используются адекватные (релевантные) способы оценивания.</p> <p>Педагоги школы целесообразно используют электронные ресурсы, дистанционное обучение для организации образовательного процесса.</p>		
Мероприятие	Сроки проведения	Исполнитель/ответственный	Планируемые результаты	Ресурсы
Семинар - практикум "Способы работы, приемы и технологии оценивания в репертуаре учителя"	2022-09-05-2022-12-30	Макарова Е.П.	повышение качества обучение	