



Утверждено

Директор

МБОУ Новгородская ООШ № 16

С.В. Ростовский

«02» сентября 2024 г.

МБОУ Новгородская ООШ № 16
План профориентационной работы
на 2024 – 2025 учебный год

Цель: активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности.

Задачи:

- расширение, систематизация и обогащение инструментами и практиками профессиональной ориентации обучающихся;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;
- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
- диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.

Формы работы:

- Профориентационные уроки
- Экскурсии
- Классные часы
- Родительские собрания

Формы взаимодействия с учащимися школы с целью профориентации:

- участие в предметных олимпиадах;
- участие в конкурсах, проектах, мероприятиях, соревнованиях различной направленности;
- анкетирование и тестирование старшеклассников;
- профориентационные опросники;
- профориентационные игры.
- внеурочная деятельность

Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:

- экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления;
- содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул;
- расположение информационных материалов по профориентации на школьном сайте.

| № | Мероприятия | Класс | Количество | Сроки | Ответственные |
|---|-------------|-------|------------|-------|---------------|
|---|-------------|-------|------------|-------|---------------|

| п/п | | | о часов | проведени я | й |
|---|--|---|---------|-------------------------------|---|
| 1. Организационно-информационная деятельность | | | | | |
| 1. | Разработка и утверждение приказа о реализации профориентационного минимума в 2024 – 2025 учебном году. | | | Июнь 2024г. | Директор |
| 2. | Разработка и утверждение плана мероприятий по реализации профминимума на 2024 – 2025 учебный год в соответствии с базовым (6-8 классы) и основным (9 класс) уровнем. | | | Июнь 2024г. | Заместитель директора по УВР |
| 3. | Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов | | | сентябрь | Заместитель директора по УВР |
| 4. | Координирование работы педагогического коллектива | | | в течение года | Заместитель директора по УВР |
| 5. | Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения среднего профессионального образования выпускников 9 классов. | | | август- сентябрь | Заместитель директора по УВР |
| 6. | Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп. | | | август- сентябрь | Заместитель директора по УВР |
| 7. | Осуществление взаимодействия с учреждениями профессионального образования Красноярского края | | | в течение года | Поведа В.В. Педагог - организатор |
| 2. Информационно-консультационная деятельность с педагогическими работниками | | | | | |
| 1. | Оказание помощи в разработке, организации и проведении воспитательных мероприятий | | | в течение года | Поведа В.В. Педагог - организатор |
| 2. | Организация МО по проблемам личности обучающихся: - «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся», - «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии», - «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся» | | | в течение года | Ростовская Е.Т. учитель биологии и химии Поведа В.В. Педагог - психолог |
| 3. Урочная деятельность | | | | | |
| <i>6 класс, базовый уровень</i> | | | | | |
| 1 | Профориентационные модули в предмете «География» «Гидросфера» (Формирование представления школьников о | 6 | 2 | В течение учебного года | Учитель географии |

| | | | | | |
|----------------|--|---|---|----------------|--------------------|
| | профессиональной деятельности. Профессиональные пробы: эколог, метеоролог, климатолог, прогнозирование погодных условий) | | | | |
| 2 | Профориентационные модули в предмете «Биология» «Растение» (Знакомство с красной книгой. Профессиональные пробы: ботаник, эколог, ландшафтный дизайнер, селекционер) | 6 | 1 | В течение года | Учитель биологии |
| 3 | Профориентационные модули в предмете «Математика» «Пропорции» (Профессиональные пробы: повар) | 6 | 1 | В течение года | Учитель математики |
| <i>7 класс</i> | | | | | |
| 4 | Профориентационные модули в предмете «География» «Япония» (Формирование знаний о культуре и традициях Японии, «Как подготовиться к поездке в зарубежную страну» Профессиональные пробы: экскурсовод) | 7 | 2 | В течение года | Учитель географии |
| 5 | Профориентационные модули в предмете «Биология» «Охрана животного мира» (Познакомить учащихся со специальностями природоохранной деятельности. Профессиональные пробы: эколог, орнитолог, ихтиолог, энтомологи, герпетолог, териолог, журналист, общественный деятель) | 7 | 1 | В течение года | Учитель биологии |
| 6 | Профориентационные модули в предмете «Геометрия» «Измерение углов» (Профессиональные пробы: геодезист) | 7 | 1 | В течение года | Учитель математики |
| <i>8 класс</i> | | | | | |
| 7 | Профориентационные модули в предмете «География» «Климатические зоны России» (Формирование представления школьников о профессиональной деятельности. Профессиональные пробы: картограф, геолог, геоморфолог) | 8 | 1 | В течение года | Учитель географии |
| 8 | Профориентационные модули в предмете «Биология» «Типы нервных систем» (Определение типов нервных систем, темперамента, характера. Профессиональные пробы: психолог) | 8 | 1 | В течение года | Учитель биологии |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|-----|----|----------------|-----------------------|
| 9 | Профориентационные модули в предмете «Химия» «Способы очистки смесей и воды» (Профессиональные пробы: лаборант, химик-технолог, биохимик) | 8 | 1 | В течение года | Учитель химии |
| 10 | Профориентационные модули в предмете «Физика» «Последовательное и параллельное соединение проводников» (Изучение принципов работы электрических цепей. Профессиональные пробы: электромонтер, электрогазосварщик, автомеханик) | 8 | 1 | В течение года | Учитель физики |
| 11 | Профориентационные модули в предмете «Геометрия» «Четырехугольники: площадь» (Изучение принципов работы электрических цепей. Профессиональные пробы: строитель) | 8 | 1 | В течение года | Учитель математики |
| <i>9 класс</i> | | | | | |
| 12 | Профориентационные модули в предмете «География» «Машиностроительный комплекс России» (Профессиональные пробы: машинист, инженер) | 9 | 2 | В течение года | Учитель географии |
| 13 | Профориентационные модули в предмете «Химия» «Способы получения металлов» (Профессиональные пробы: термист, литейщик, гальваник, сварщик, литейщик) | 9 | 2 | В течение года | Учитель химии |
| 14 | Профориентационные модули в предмете «Биология» «Законы генетики» (Профессиональные пробы: селекционер, генетик) | 9 | 2 | В течение года | Учитель биологии |
| 15 | Профориентационные модули в предмете «Физика» «Явление электромагнитной индукции» (Формирование знаний и навыков работы с радиотехникой. Профессиональные пробы: радиоинженер, программист) | 9 | 2 | В течение года | Учитель физики |
| 16 | Профориентационные модули в предмете «Математика» «Прогрессии» (Профессиональные пробы: бухгалтер, финансист) | 9 | 1 | В течение года | Учитель математики |
| 4. Внеурочная деятельность | | | | | |
| <i>1-5 класс</i> | | | | | |
| 1. | Курс занятий «Тропинка в профессию» | 1-5 | 34 | В течение года | Учителя - предметники |

| <i>6-9 классы</i> | | | | | |
|--|--|-----------|----|-------------------------------------|---|
| 2. | Курс занятий «Россия – мои горизонты» | 6-9 | 34 | В течение года | Учителя - предметники |
| 5. Профориентационная деятельность с родителями | | | | | |
| 1. | Проведение родительских собраний (общешкольных, классных) с освещением вопросов профориентации школьников. | 1-9 | | в течение года | Администрация, классные руководители |
| 2 | Подготовка памяток и брошюр родителям по проблемам профориентации. | 1-9 | | в течение года | Классные руководители, педагог – психолог |
| 3 | Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися. | 1-9 | | в течение года | Зам директора по УРВ, классные руководители |
| 6. Практико – ориентированный модуль | | | | | |
| 1 | Экскурсии на предприятия (ФАП, почтовое отделение, пожарный пост, ЖКХ) | | 5 | | Классные руководители |
| 2 | Классные часы, беседы, деловые игры: «Кем быть?», «Хочу – могу – надо», «В мире профессий», «Путешествие в мир профессий» и др. Конкурс рисунков: «Профессии моей семьи», «Все профессии важны», «Моя будущая профессия». | | 7 | | Зам директора по УРВ, классные руководители |
| 3 | Диагностика, изучение профессиональных склонностей | | 3 | | Педагог – психолог, классные руководители |
| | Индивидуальные консультации учащихся со школьным психологами и учителями, реализующими профессиональные программы | | 5 | | Педагог – психолог, классные руководители |
| 7. Дополнительное образование | | | | | |
| 1 | Школьный медиациентр | 5-9 класс | 34 | Педагог дополнительного образования | В течение года |

Примерная тематика классных часов

| № | 1-4 классы | |
|---|--------------------------------------|--|
| 1 | Мир моих интересов | |
| 2 | Профессии наших родителей. | |
| 3 | Путь в профессию начинается в школе. | |
| 4 | Моя мечта о будущей профессии. | |
| 5 | Труд на радость себе и людям. | |

| 5-8 классы | |
|-------------------|---|
| 1 | Мир профессий. Человек и техника. |
| 2 | Мир профессий. Человек на производстве. Экскурсия на предприятия |
| 3 | Мир профессий. Почтовая связь в нашей стране. Экскурсия в отделение связи. |
| 4 | Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист. Конкурс. |
| 5 | Мир профессий. На страже закона. Встреча. |
| 6 | Мир профессий. Библиотекарь. Экскурсия в библиотеку |
| 7 | Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Встреча. |
| 9 класс | |
| 1 | Познай самого себя. Беседа, тестирование. |
| 2 | Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии. Анкетирование. |
| 3 | Профориентация и медицинская профконсультация. |
| 4 | Мотивы выбора профессии. |
| 5 | Психологические характеристики профессий. |
| 6 | Они учились в нашей школе. |
| 7 | Выпускники школы-учителя |
| 8 | Профессии с большой перспективой. |
| 9 | Как стать гением. Жизненная стратегия творческого человека. |
| 10 | Сотвори свое будущее. Проект . |
| 11 | Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература. |