

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новгородокская основная общеобразовательная школа № 16

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
Новгородокская ООШ №16
Ростовский С.В.
Приказ № 03-02-63
От 26.04.2024 г.



Программа
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
«Город Счастья»

Возраст детей: 7 -15 лет
Сроки проведения: июнь 2024 года
Автор – составитель программы:
Ростовская Е.Т.

п. Новый Городок, 2024

Информационная карта программы

Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Волшебный мир»
Форма проведения	Индивидуальные и коллективные формы работы
Место проведения	МБОУ Новгородокская ООШ №16
Адрес	Енисейский район, п. Новый Городок, ул. Лесная 8
Основная направленность программы	Оздоровление детей, формирование чувства патриотизма, развитие творческих способностей и лидерских качеств детей, развитие кругозора детей, их познавательных способностей.
Партнер программы	Сельский клуб
Сроки проведения	Июнь 2024
Продолжительность программы	1 июнь – 26 июня 2024 года
Возраст учащихся	7 - 15 лет
Количество участников	12 учащихся

Пояснительная записка

Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков является одним из приоритетных направлений государственной социальной политики, проводимой по обеспечению защиты прав и интересов детей и подростков. Период летних каникул благоприятен для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, воплощения собственных планов. В период летних каникул, необходима непрерывная работа с детьми, нуждающимися в педагогическом контроле. *Проблемы* организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;

- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Не у всех родителей есть возможность организовать отдых детей и вывезти их из посёлка. Но и без внимания оставить детей нельзя. Для того чтобы воспитание в летнее время стало полноценной социально-педагогической деятельностью, необходимо открытие летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей.

С этой целью на базе МБОУ Новгородокская ООШ №16 работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей и подростков.

Нормативно-правовой ресурс:

Закон «Об образовании РФ»

- Конвенция о правах ребенка, ООН
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Приказы Управления образования.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- Акт приемки лагеря.
- Планы работы.

В лагере развиваются и укрепляют свое здоровье учащиеся начальной и основной школы. В период каникул ребенок получает возможность ощутить свободу и самостоятельность, проявить самоорганизацию и самодеятельность. И важнейшим условием развития личности становится благоприятный психологический климат такой среды. Следовательно,

концептуальным подходом становится *идея* развития максимально благоприятного, психологически комфортного климата в лагере. Проведение досуга с использованием *массовых форм*, таких как состязания, конкурсы, игры, путешествия, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей успешно выполняет свои функции: организует досуг, оздоравливает детей, развивает у них чувство коллективизма, творческие способности, коммуникативные качества. Поскольку психологический климат в коллективе определяется степенью комфортности отношений между его членами.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей школьного возраста была вызвана:

- наличием спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в дни летних каникул;
- обеспечением преемственности в работе летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей предыдущих лет;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.
- использованием воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды с интеллектуально – творческой направленностью.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в период летних каникул в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие *принципы*:

- Принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- Принцип творческого отношения к делу.
- Принцип добровольности участия в делах.
- Принцип учета возрастных особенностей детей.
- Принцип уважения и доверия;

Основными *методами* организации деятельности являются:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- метод театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- метод состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- метод коллективной творческой деятельности.

Формы и методы работы по программе, которые будут использоваться:

- тематические экскурсии;
- познавательные игры и викторины;
- спортивные игры и соревнования;
- психологические игры;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- беседы, семинары, исследовательская работа, «круглые столы» по обсуждению достигнутых результатов.
- занятия на природе;
- изготовление поделок, гербариев, выпуск стенной газеты лагеря.
- концерты, фестивали, акции.

Цель и задачи

Основная идея программы – предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.

Цель: развитие оптимальных условий для организации досуга детей во время летних каникул, укрепления здоровья и развития интеллектуально-творческого личностного потенциала.

Задачи:

- развивать познавательную активность, творческий потенциал каждого ребенка;
- формировать качества, составляющие культуру поведения;
- профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в летний период;
- выявлять и развивать организаторские и коммуникативные способности;
- формировать навыки общения и толерантности.

Основные направления реализации программы

Направления деятельности	Задачи	Формы реализации
Спортивно-оздоровительное направление	1. Укреплять здоровья детей. 2. Воспитание потребностей в здоровом образе жизни, отказ от вредных привычек.	<ul style="list-style-type: none">• ежедневная утренняя зарядка,• игры на свежем воздухе,• спортивные игры,• игра – путешествие,
Гражданско – патриотическое направление.	1. Приобщать к истории малой Родины. 2. Воспитание гражданско-	<ul style="list-style-type: none">• конкурсы рисунков,• беседы,

	патриотических качеств личности	<ul style="list-style-type: none"> • викторины, • экскурсии
Культурно – досуговое направление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать воображение, память и мышление. 2. Развивать организаторские способности. 3. Развивать навыки работы в группе, в команде. 	<ul style="list-style-type: none"> • конкурсы рисунков, • конкурсы стихов, • творческие конкурсы, • самоуправление
Образовательно - познавательное направление.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать потребности детей в новых знаниях. 2. Воспитывать активную личность. 	<ul style="list-style-type: none"> • познавательные игры, • викторины, • беседы, • игры – путешествия, • тематические мастер- классы • проекты

Форма организации образовательной и игровой деятельности

Брейн – ринг – игра между командами в ответы на вопросы. Данное мероприятие предполагает элемент соревновательности, проходит в неформальной обстановке, дает возможность проявить себя и свои знания, способствует приобретению опыта коллективного мышления, развивает быстроту реакции, позволяет проверить познания и начитанности целого отряда.

Викторина – вариант интеллектуального турнира.

Квест - расширение кругозора, получение знаний в различных областях наук. Элементы исследовательской деятельности, профориентация.

Механизм реализации программы

Программа реализуется в форме игры - путешествия по «Городу Счастья». Игра – путешествие даёт возможность объединить разные виды деятельности детей. Игра – путешествие – это радость общения, взаимодействия, творчества детей и взрослых.

Сроки и этапы реализации программы:

I этап. Организационный – 01.06. 2024 г.

II этап. Основной – 01.06 по 26.06. 2024 г.

III этап. Рефлексивный – 27. 06. 2024 г.

I этап. Организационный

Основной работой этого этапа является:

- встреча детей, проведение бесед по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

- инструктаж по ТБ, пожарной безопасности
- запуск программы «Город Счастья»;
- сплочение отряда;
- формирование законов и условий совместной работы;
- торжественная линейка и концерт открытие смены.

II этап. Основной

Данный этап включает реализацию основных положений программы. Участники летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания:

- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- помогают в проведении мероприятий;
- укрепляют свое здоровье;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческие дела;
- проведение спортивных игр и состязаний;
- выпуск газеты, работа почты;
- отслеживание эмоционального, физического состояния детей, корректировка деятельности.

III. Рефлексивный

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов работы мастерских;
- награждение лучших, активных участников смены;
- торжественная линейка и концерт закрытия смены;
- подведение итогов, обработка и оформление материалов смены;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Модель игрового взаимодействия

Самоуправление – один из эффективных способов развития у ребенка лидерских качеств подготовки детского коллектива к самоуправлению. Для реализации поставленных задач в лагере создаются органы самоуправления на уровне лагеря.

Легенда игры

Давным-давно это было. На Земле был красивый, цветущий город Счастья. Каждый день солнце согревало людей своим теплом. Цветущие деревья, дарили аромат жителям города. Пение птиц, журчание ручейков радовало слух людей. Жители просыпался с первым лучом солнца, и работали до самой темной ночи. Люди, живущие здесь не замечали всей этой красоты. Из-за дня в день ходили они угрюмыми и мрачными. Каждый был

занят своим делом, не обращая внимания ни на мимо проходящего человека, ни на соседа. Всем им не хватало простого человеческого счастья, любви и взаимопонимания.

Со временем люди расселились за пределы городка, чтобы как можно реже встречаться друг с другом. И город Счастья уже казался не таким цветущим и жизнерадостным.

Игровая ситуация, положенная в основу Программы заключается в том, что в начале смены дети попадают в город Счастья и ищут, как помочь жителям обрести счастье.

Для того чтобы жители стали жизнерадостными, обрели счастье и любовь детям необходимо будет разгадать что необходимо для этого жителям. Ребятам каждый день за выполнения заданий будет выдаваться кусочки пазла. В конце тематической смены, учащиеся смогут собрать картинку и понять, что необходимо жителям страны для того чтобы стать счастливыми.

Пройдя все этапы путешествия, ребята смогут понять, что каждому человеку необходима семья. Именно близкие смогут выслушать и понять человека, принять его таким, какой он есть.

Основное содержание программы и пути её реализации

План – сетка лагерной смены

<i>1 июня</i>	<i>3 июня</i>	<i>4 июня</i>
1. Торжественная линейка, посвященная открытию летнего оздоровительного лагеря. 2. Оформление отрядных уголков 3. Квест - игра «А у нас сегодня лето!» 4. Инструктаж по ТБ 5. Конкурс рисунков мелом «Счастливое детство»	1. Минутка здоровья 2. Беседа «Книга рекордов Гиннеса» 3. Спортивный час «Веселый мяч и длинная скакалка» 4. Конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта» 5. Игры на свежем воздухе	1. Минутка здоровья 2. Беседа «История развития спорта в Красноярском крае» 3. Спортивное состязание «Мой веселый, звонкий мяч» 4. Коллаж «Наше веселое лето» 5. Подвижные игры
<i>5 июня</i>	<i>6 июня</i>	<i>7 июня</i>
1. Минутка здоровья 2. Беседа «Чистота – залог здоровья» 3. Интеллектуальная игра «Знатоки спорта» 4. Малая спортивная олимпиада (бег, прыжки, метание в цель, эстафета)	1. Минутка здоровья 2. Викторина «Угадайте значение этих слов: сибирские диалекты русского языка» 3. Викторина «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»	1. Минутка здоровья 2. Рассказы детей об истории различных видов спорта. 3. Разгадывание кроссвордов и головоломок. 4. Спортивно –

	4.225 лет со дня рождения А.С. Пушкина «Читаем сказки великого поэта» 5.Игры на свежем воздухе	развлекательная игра «Друзья всегда помогут»
<i>8 июня</i> 1.Минутка здоровья 2.Интеллектуальная игра викторина «Спорт нужен миру!» 3.Шахматно - шашечный турнир. 4. Игровая программа «В летний день – играть не лень»	<i>10 июня</i> 1.Зарядка 2. Минутка здоровья 3. Игра «Звездный час» 4. Музыкальный ринг 5. Экологическая акция «Чистый берег» 6. Веселые старты	<i>11 июня</i> 1.Минутка здоровья 2.Беседа «Моя Родина – Россия» 3. Игра – викторина «Я люблю тебя, Россия!». 4.Просмотр мультфильмов о России 5.Рисуем символы России 6. Подвижные игры
<i>13 июня</i> 1.Минутка здоровья 2.Беседа «Лауреаты Нобелевской премии» 3.Математический турнир 4. Конкурсная программа «Фантазеры» 5. Игры на свежем воздухе	<i>14 июня</i> 1.Минутка здоровья 2. Танцевальный марафон «Движение - жизнь» 3.Мастер – класс «Из отходов – в доходы» 4. Викторина «Путешествие по басням Крылова» 5.Игры на свежем воздухе	<i>15 июня</i> 1.Минутка здоровья 2. Викторина «Моя планета» 3. Экскурсия «Окружающий нас мир» 3.Инструктаж по ТБ 4. Творческая мастерская «Рисуем космос»
<i>17 Июня</i> 1.Минутка здоровья 2. Летопись Енисейского района 3. Квест – игра «Чем прекрасен край родной» 4. Игры на свежем воздухе	<i>18 июня</i> 1.Минутка здоровья 2.Известные люди Енисейской земли. 3. Краеведческий час «Поселок мой родной» 4. Конкурс рисунков «Моя малая Родина» 5. Веселые старты	<i>19 июня</i> 1.Минутка здоровья 2. «Сказание о земле Енисейской» (о становлении района, о замечательных людях) 3. «Годы военные, судьбы людские» 4. Конкурс рисунков «Народы севера»
<i>20 июня</i> 1.Минутка здоровья 2. Экскурсия на «Обь - Енисейский канал» п. Александровский шлюз 3. ООПТ Енисейского	<i>21 июня</i> 1.Минутка здоровья 2. Традиции Енисейского района. 3. Викторина «Природные богатства Енисейского	<i>22 июня</i> 1. Минутка здоровья 2. Беседа «Не забыть нам этой даты!» 3. Патриотический

района	района» 4.Конкурс рисунков «Животные и растения Енисейского района» 4. Игры на свежем воздухе	час «Маленькие герои большой войны» 4.Спортивный час
<i>24 июня</i> 1.Минутка здоровья 2. Единый день «Время Первых». Основные направления работы	<i>25 июня</i> 1.Минутка здоровья 2.Игровой калейдоскоп «Мой дом! Моя семья! Моя крепость!» 3. Конкурс рисунков «Мама – значит нежность» 4.Мастер – класс «Ромашки, ромашки – цветы полевые» 5. Игры на свежем воздухе	<i>26 июня</i> 1.Минутка здоровья 2.Игровая программа «Семья – сокровище души» 3. Спортивная игра «Мама, папа, я – лучшая семья» 4. Торжественная линейка, закрытие летнего лагеря.

Режим дня

8:30 - 8.45	Прием детей на площадку
8.45 – 9.00	Зарядка, минутка здоровья
9.00 - 9.30	Завтрак
09.30 - 13.30	Работа по плану отрядов, мероприятия, общественно- полезный труд
13.30 - 14.00	Обед
14.00 - 14.15	Уборка группы, территории
14.15- 14.30	Линейка (подведение итогов)
14.30	Уход детей домой

Развитие детского самоуправления

Для построения системы детского самоуправления в начале смены проходит деловая игра «Выборы», в результате которой избирается высший орган власти в лагере «Город Счастья»- Совет Мастеров - дети старшего подросткового возраста. Он координирует и контролирует работу отрядов, решает текущие вопросы. В основе воспитательной

системы – активный подход к реализации детского самоуправления. Высший орган самоуправления в лагере Совет Мастеров.

1 уровень самоуправления - Творческий Совет.

2 уровень – самоуправление отряда.

Самоуправление отряда, как и любого другого первичного коллектива, складывается из распределения конкретных обязанностей между отдельными воспитанниками, выбора ответственных за наиболее важные направления работы. Каждый ребенок в лагере, в зависимости от своих интересов, потребностей, склонностей, организаторских и творческих способностей может выбрать дело по душе.

Система мотивации и стимулирования

В лагере установлены меры поощрения:

- вручение дипломов, отличительных знаков, почетных грамот;
- награждение по номинациям; – награждение «сладкими призами»;
- вручение подарков всем воспитанникам лагеря на закрытии лагерной смены.

Ожидаемый результаты

1. Организация полноценного отдыха детей, укрепление здоровья детей
2. Развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности, приобретение новых знаний
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективно творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Занятость детей из группы риска.
5. Развитие навыков управления и взаимопомощи в ходе деятельности разновозрастных отрядов.
6. Снижение роста негативных социальных явлений среди детей и профилактика дорожнотранспортного травматизма.

Способы диагностики

<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Способы диагностики</i>
Приобретение новых знаний, умений и навыков	Способность применить приобретенные навыки на практике. Умение продемонстрировать новые знания, умения и навыки.	Тестирование предметной области. Выполнение практической работы с применением полученных знаний сформированность навыков. Получение специальных зачетных знаний.
Способность к выстраиванию общения	Уровень комфортности в коллективе	Экран настроения. Социометрическое

и взаимодействия ребенка со сверстниками, взрослыми, родителями.	(психологически комфортное положение всех участников смены)	анкетирование огоньки – рефлексии. Диагностика по методике А.Н. Лутошка.
--	---	--

Условия реализации программы

	Применение	Ответственные
Кабинеты	Классный кабинет	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, соревнования	Воспитатели
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных патриотических мероприятий на воздухе, спортивные состязания	Воспитатели
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря научной и технологической направленности	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед.	Завхоз, повар
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей.	Воспитатели
Комнаты гигиены	Туалет, раздевалка	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Кадровые условия:

1. Начальник лагеря.
2. 3 воспитателя
3. Обслуживающий персонал.

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов. Педагогический коллектив представлен

педагогами МБОУ Новгородокская ООШ № 16, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания. Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря. Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников. Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Критерии эффективности реализации программы.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют «Экран настроения», используется методика «Цветопись», что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи. Работа с «Книгой чудес» - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют «Книгу», записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. Дополнительно для анализа работает мониторинг карта. Она служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Карта постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый. Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста и методика «К званию «Маг» участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Диагностические мероприятия, осуществляемые в рамках психолого-педагогической деятельности.

Список используемой литературы

1. Афанасьева С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И., Что делать с детьми в загородном лагере. - М.: Новая школа, 1994.
2. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Школьный летний лагерь. - Москва «ВАКО» 2004.
3. Гузенко А.П. и др. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен, - Волгоград: Учитель, 2007.
4. Журналы «Педсовет», «Последний звонок», «Педагогическое творчество».
5. Портал «Вожатый.ру», www.vozhatyi.ru
6. Портал «Сеть творческих учителей», сообщество «Место встречи друзей – детский оздоровительный лагерь» <http://www.it-n.ru>
7. Суховейко Г.С., Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей. - М.: ЦГЛ, 2006.
8. Сысоева М. Н., Организация летнего отдыха детей. – Москва, 2003.
9. Щуркова Н.Е., Классное руководство: Игровые методики. – Москва, 2004.