Технологическая карта

Ростовский Станислав Владимирович

5 класс

УМК: География: 5-6-е классы: учебник / Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Москва: Просвещение, 2023. –(Полярная звезда).

Образовательная технология: технология проблемного обучения

Предмет: География

Тема: Географическая карта

Тип урока: Изучение новых знаний

Место и роль урока в изучаемой теме: Урок № 16, раздел “План и карта”.

Цель урока - сформировать представление о географической карте, как об  источнике географических знаний, необходимых  для различных видов деятельности человека;

Задачи

- Образовательные: знакомство учащихся с разнообразием географических карт; широкими возможностями их использования; выявить отличия географической карты от плана местности.

Развивающая: развитие способности применять полученные знания на практике.

Воспитательная: способствовать формированию ответственного отношения к учёбе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Планируемые образовательные результаты | | | | |
|  | Универсальные учебные действия | | | |
| Планируемые знания, предметные действия | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные | Личностные результаты |
| Понимать сведения о форме и размерах Земли, строении Вселенной;  находить различия в изображениях Земли на глобусе и картах; определять по глобусу и карте замечательные линии (параллели и меридианы), понимать их предназначение; находить расстояния на географической карте; определять направления относительно градусной сети;  Использовать глобус и карту как основной инструментарий для решения поставленных учебных географических задач любой сложности; находить доказательства шарообразности Земли | * Умение организовать свою деятельность, определять еѐ цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;   • Оценивать достижения на уроке  • Оценивать работу одноклассников  • Высказывать суждения, подтверждая ее фактами  • Работать с текстом, раздаточным материалом | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе | Учащийся должен обладать:  • ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  • опытом участия в социально значимом труде; • осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;  • коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой деятельности;  • осознание ценностей географических знаний и применять эти знания в определенной ситуации |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика достижения планируемых результатов |
| 1. | Организационный этап | Приветствие. Готовность к уроку | Приветствие. Поднимают одну из цветных карточек в соответствии с настроением учащихся | Приветствие учащихся. Проверка состояния рабочего места | Приветствие учителя, готовность к уроку | Психологическая готовность учащихся | Наблюдение. Сигнальные карточки (визуальный контроль, оценка эмоционального состояния) |
| 2. | Актуализация знаний | Обеспечить понимание и принятие учебной задачи на урок и на перспективу. Осознать и выработать собственную жизненную позицию в отношении себя и окружающих людей. Выполнять логические действия. Правильно выражать свои мысли в речи | Устно отвечают на поставленные вопросы | Организует проверку домашнего задания в форме фронтального опроса заданного на дом параграфа учебника. | Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении проблемных вопросов. | Что мы уже знаем о планах местности?  Что это?  Как делают?  Что обозначает масштаб? | Выполнять логические действия. Правильно выражать свои мысли в речи |
| 3. | Постановка проблемы | Создать условия для анализа новой ситуации од мы не рассматривали? Итак, как может звучать тема нашего урока? | Самостоятельно определяют цели урока. | Организует работу учащихся по самостоятель-ной постановке цели и задач урока | Ставят главный проблемный вопрос урока. Проблемный вопрос: Ещё с древних времён люди свои знания о Земле старались представить в виде карт-чертежей. Считают, что карта – “второй язык” географии».  Как вы думаете, почему? | Итак, как может звучать тема нашего урока? Откройте тетради,  запишите число и тему урока. Какова же цель нашего урока? Что нового мы должны сегодня узнать? | Осознать и выработать собственную жизненную позицию в отношении себя и окружающих людей. Выполнять логические действия. Правильно выражать свои мысли в речи. |
| 4. | Открытие нового знания. | Создать условия для анализа новой ситуации; мотивации | С помощью вопросов дети выделяют главные свойства географической кары: обобщение информации, более мелкий масштаб, многие условные знаки. | Определим, что мы должны сегодня выяснить. | Отвечают на вопросы. Выстраивают схему работы. | С чего начнём решение проблемы? Какие будем решать задачи: 1. Узнать, что такое географическая карта  и её виды.  2. Чем отличается изображение на географических картах и глобусе, планах местности? 3.Где больше искажений при изображении объектов, определении расстояний – на карте или глобусе? | Осознавать ценность полученных знаний о разнообразии географических карт; владение основными способами деятельности, необходимыми для позитивного общения. |
|  | Создать условия для самостоятельной работы с картами и текстом учебника | Самостоятельная работа с учебником и географическими картами | Учитель ведет беседу с учениками, демонстрируя на слайдах виды географических карт. Предлагает вспомнить пройденный материал. | Ученики отвечают на вопросы. Сравнивают географическую карту и глобус. После полученных ответов ученики делают вывод. | Используя, текст учебника и географических карт, найдите ответы на вопросы:  - Для чего применяют шкалу высот и глубин и метод послойной окраски?  - Что является ключом раскрытия содержания карты?  - Что позволило перейти от выпуклого изображения земной поверхности к плоскому? |
|  |  | Включение обучающихся в практическую деятельность, направленную на воспроизведение знаний и способов действий для открытия новых знаний | Выполняют практическое задание | Учитель ведет беседу. | Активно принимают участие в беседе, рассуждают, отвечают на вопросы, делают вывод. | - Чем больше пространство надо изобразить, тем мельче должен быть масштаб;  - Чем меньше масштаб, тем менее подробно содержание карты. |  |
| Мотивация изучения типов карт | Самостоятельная работа с текстом учебника | Работа с текстом учебника (заполнение предложенной учителем схемы) | Выполняют задание письменно в тетради, с помощью текста учебника. | Выделить виды географичес -ких карт. Дополнить схему |  |
| 5. | Физминутка. | Снятие мышечного напряжения | Работа с видеороликом | Создаю условия для смены видов деятельности. | Выполняют упражнения, ориентируясь на видео. | Отдохнули, сняли мышечное напряжение. | Наблюдение |
| 6. | Первичное закрепление знаний | Создание условий для осуществления учащимися новых действий с опорой на ориентировочную основу | Учащиеся выполняют задание в тетради | Показ видеоролика «Географичес-кая карта» | Отвечают на вопросы, анализируют видеоматериал | Почему географическими картами пользуются чаще чем глобусом? Какими свойствами обладает географическая карта? | Оценивать успешность усвоения материала по данной теме |
| 7. | Рефлексия | Формирование и развитие ценностного отношения к умению анализировать и оценивать свои достижения в учебной деятельности. | Отвечают на вопросы учителя, рассказывают, что узнали, смогли выполнить. | Организует рефлексию. | Отвечают на вопросы, анализируют видеоматериал | Отметьте в своих маршрутных картах в таблице в графе «знаю после урока». Добились ли мы поставленной цели? Самооценку учебной деятельности | Правильно оценивать действия на уроке, осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 8. | Подведение итогов и выставление оценок, домашнее задание | Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения д/з. Проверка соответствующих записей. |  | Учитель подводит итог, выставляет оценки, комментирует их. Запись домашнего задание | Ученики записывают домашнее задание, выставляют оценки. | Подготовиться по п. 16 | Слышать, слушать и понимать товарища и учителя, планировать свою работу |
| Итоги и самоанализ урока | | Урок  № 16 по теме «Географическая карта» относится к разделу «Глобус и географическая карта – модели земной поверхности». Урок направлен на расширение кругозора учащихся, способствует развитию коммуникационных навыков, навыков практических исследований.  Цель урока: сформировать представление о географической карте, как об  источнике географических знаний, необходимых  для различных видов деятельности человека  Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:  Образовательные: знакомство учащихся с разнообразием географических карт; широкими возможностями их использования; выявить отличия географической карты от плана местности.  Развивающая: развитие способности применять полученные знания на практике.  Воспитательная: способствовать формированию ответственного отношения к учёбе.  Создать условия для развития УУД:  *а)*  *личностных* – осознание того,  что география – наука, позволяющая ориентироваться в мире и решать вопросы взаимоотношения человека, природы и общества; формирование географического мышления: освоить способы ориентирования с помощью карты; умение оценивать важность изучаемого материала для практической деятельности.  *б)* *познавательных* – поиск информации на карте.  *в) регулятивных* – ожидание успешного результата в усвоении знаний, внесение необходимых корректив в план и способы действия, осознание качества и уровня усвоения знаний.  *г) коммуникативных –*умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса или проблемы.  В классе 3 человека, на уроке присутствовали все учащиеся. Все успевающие. Класс активный, требующий постоянного контроля со стороны учителя.  По типу урок комбинированный.  Методы обучения применяемые на уроке: частично поисковый, проблемный.  Урок включал в себя этапы: Организационный, мотивационный, актуализация опорных знаний, определение темы и цели урока, работа над новым материалом, закрепление изученного материала, обобщение, домашнее задание, рефлексия.  Проведение урока с использованием принципов наглядности, научности.  Материал урока для данного класса оказался легким, интересным и понятым, что доказывает активная работа класса на протяжении всего урока.  Организационный момент эмоционально имотивационно подготовил учеников к успешной работе.  Актуализация знаний. Использовались приемы повторения ранее изученных учебных действий, знаний.  Определение темы урока и целей проводилась с учетом выделенных учителем вопросов, дети сами пытались определить цели урока (регулятивные УУД).  При объяснении нового материала проводилась частично – поисковая работа (познавательные УУД), поиск выделение информации из текста (коммуникативные УУД) Выделение материала (работа с атласом) (поисковые УУД), ответы на вопросы учителя, дети должны были логически размышлять (логические УУД).  Для активации учебно – познавательной компетенции использовались ,ТСО, физкультминутка, что способствовало развитию слуховой памяти, закреплению эмоционально – положительной атмосферы урока (здоровье сберегающие технологии)  Руководство учителя было инструктирующим при выполнении работ в парах ив группах.  При закреплении нового материала просмотр видеоролика «Географическая карта», фронтальная работа с учителем.  Домашнее задание прокомментировано, даны инструкции по выполнению заданий (задания были разного уровня сложности), учащиеся имели возможность выбора.  Рефлексия была осуществлена с помощью маршрутных картах.  Работа на уроке была активная, ученики включились в работу.  В целом можно считать урок удавшимся, все задуманные мной, цели достигнуты, надеюсь на положительные результаты учащихся . | | | | | |