

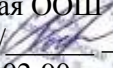



<p>«Согласованно» Руководитель МО Табакаева Н.В./  Протокол №1 от «30» августа 2023 г.</p>	<p>«Согласованно» Заместитель руководителя по УВР Ростовская Е.Т./  от «30 » августа 2023г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ Новгородокская ООШ Ростовский С.В./  Приказ №03-02-90 от «31» августа 2023 г.</p> 
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
2 - 4 класс
Голдобиной Анастасии Ивановны

2023 - 2024 учебный год

п. Новый городок
СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1 Актуальность программы	3
1.2 Характеристика блоков	4
1.3 Планируемые результаты	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12
5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы.

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана на основе Примерных программ начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Мы живем в эпоху революции средств коммуникации, которая меняет наш образ жизни, общения и мышления. Мир наших детей не будет похож на мир предыдущих поколений, будущее во многом зависит от их способностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни.

В условиях активных социальных, политических и экономических изменений, постоянно растущего потока информации, появления все новых профессий и отраслей производства, человеку необходима способность ориентироваться в ситуации (профессиональной, учебной, бытовой), выбирать и реализовывать на практике адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Программа курса «Функциональная грамотность» разработана на год занятий с детьми младшего школьного возраста (2 – 4 классы) и рассчитана на поэтапное освоение материала.

Всего – 34 часа.

Весь курс состоит из 4 блоков:

- читательская грамотность
- математическая грамотность
- финансовая грамотность
- грамотность в естественных науках

Характеристика блоков

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «*Естественнонаучная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение **второклассниками и четвероклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Таблица 1. Содержание программы

№	Раздел	Темы занятий	Конечный результат
1	Введение (1 час)	Функциональная грамотность и ее виды	Знакомство с функциональной грамотностью. Знакомство с ее видами, а также решения простых задач.
2	Читательская грамотность (8 часов)	Михаил Пришвин. Беличья память	Различия научно-познавательного и художественного текстов.
		И. Соколов-Микитов. В берлоге	Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.
		Лев Толстой. Зайцы	Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.
		Николай Сладков. Весёлая игра	Содержание рассказа
		Обыкновенные кроты	Содержание научно-познавательного текста.
		Эдуард Шим. Тяжкий труд	Содержание художественного текста.
		Полевой хомяк	Содержание научно-познавательного текста.
		Про бобров	Содержание текста, текст-описание.
	Финансовая грамотность (8 часов)	Беличьи деньги	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.
		Повреждённые и фальшивые деньги	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.
		Банковская карта	Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте
		Безопасность денег на банковской карте	Правила безопасности при использовании банковских карт.
		Про кредиты	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.
		Про вклады	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.

		Ловушки для денег	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.
--	--	-------------------	--

Продолжение таблицы 1. Содержание программы

		Такие разные деньги	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.
4	Естественно-научная грамотность (8 часов)	Про белочку и погоду	Наблюдения за погодой.
		Про Зайчишку и овощи	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.
		Лисьи норы	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.
		Корень – часть растения	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.
		Занимательные особенности яблока	Яблоко, свойства яблока.
		Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха.
		Материал для плотин	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.
		Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.
5	Математическая грамотность (8 часов)	Про беличьи запасы	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.
		Медвежье потомство	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.
		Про зайчат и зайчиху	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.
		Лисьи забавы	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.
		Про крота	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.
		Про ежа	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.
		Про полевого хомяка	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.

Продолжение таблицы 1. Содержание программы

		Бобры-строители	Диаметр, длина окружности, решение практических задач.
6	Контрольная работа (1 час)	Контрольная работа	Проверка проеденного материала

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 2 - 4 КЛАССА.

Таблица 2. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата
Введение			
1	Знакомство с функциональной грамотностью и ее видами.	1	07.09.2023
Читательская грамотность			
2	Михаил Пришвин. Беличья память	1	14.09.2023
3	И. Соколов-Микитов. В берлоге		21.09.2023
4	Лев Толстой. Зайцы	1	28.09.2023
5	Николай Сладков. Весёлая игра	1	05.10.2023
6	Обыкновенные кроты	1	12.10.2023
7	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1	19.10.2023
8	Полевой хомяк	1	26.10.2023
9	Про бобров	1	09.11.2023
Финансовая грамотность			
10	Беличьи деньги	1	16.11.2023
11	Повреждённые и фальшивые деньги	1	23.11.2023
12	Банковская карта	1	30.11.2023

13	Безопасность денег на банковской карте	1	07.12.2023
----	--	---	------------

Продолжение таблицы 2. Тематическое планирование

14	Про кредиты	1	14.12.2023
15	Про вклады	1	21.12.2023
16	Ловушки для денег	1	28.12.2023
17	Такие разные деньги	1	11.01.2023
Естественно-научная грамотность			
18	Про белочку и погоду	1	18.01.2024
19	Про Зайчишку и овощи	1	25.01.2024
20	Лисьи норы	1	01.02.2024
21	Корень – часть растения	1	08.02.2024
22	Занимательные особенности яблока	1	15.02.2024
23	Про хомяка и его запасы	1	22.02.2024
24	Материал для плотин	1	29.02.2024
25	Позвоночные животные	1	07.03.2024
Создаем презентацию			
26	Про беличьи запасы	1	14.03.2024
27	Медвежье потомство	1	21.03.2024
28	Про зайчат и зайчиху	1	11.04.2024
29	Лисьи забавы	1	18.04.2024
30	Про крота	1	25.04.2024
31	Про ежа	1	02.05.2024
32	Про полевого хомяка	1	09.05.2024
33	Бобры-строители	1	16.05.2024
Контрольная работа			
34	Контрольная работа	1	23.05.2024
	Итого	34 часа	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агеева, И. Д. Занимательные материалы по информатике и математике [Текст]: Методическое пособие/ И. Д Агеева.– М.: ТЦ Сфера, 2006. – 240 с. (Игровые методы обучения).
2. Акимушкин И. Мир животных. М., 1971. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998. 240 с.
3. Воробьева И. А. Язык Земли. Новосибирск, 1973. 152 с. Горощенко В.П. Природа и люди. М., 1976.
4. Дитрих А., Юрмин С, Кошурникова Н. Почемучка. Л., 1987.
5. Ковалёва Г. Е. «Как дети читают и понимают текст» М., «Народное образование» 2006, № 5, 71-76.
6. Оморокова М. И. и др. «Преодоление трудностей: Из опыта обучения чтению: Кн. для учителя». – М.: Просвещение, 1990