
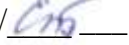



<p>«Согласованно» Руководитель МО Табакаева Н.В./  Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.</p>	<p>«Согласованно» Заместитель руководителя Ростовская Е.Т./  от «30» августа 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ Новгородская ООШ Ростовский С.В./  Приказ № 03-02-127 от «30» августа 2024 г.</p>
--	--	---



**Рабочая программа учебного курса  
«Русский язык с увлечением»  
3 класс**

2024-2025 учебный год

п. Новый Городок

## **I. Пояснительная записка**

В учении и в жизни устойчивый успех чаще всего у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво. Развитие речи ребенка – важная задача школы. Ведь человек, который не в ладу с правописанием, кто боится высказать свое мнение или написать письмо, заявление, неуютно чувствует себя среди грамотных людей.

Программа внеурочной деятельности «Тайны русского языка» построена таким образом, что у детей расширяется и уточняется представление о жизни, активизируется словарь и речь в целом. Все это обеспечивает общее развитие детей, воспитывает чувство доброты, трудолюбия. Детей надо с ранних лет вводить в удивительный и многоцветный мир слов, развивать языковое чувство.

**Актуальность выбора кружка «Тайны русского языка»** определена тем, что у детей младшего школьного возраста слабо развиты речь, орфографическая зоркость, грамотность.

**Новизна данной программы** определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС 2009 года. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

- ❖ соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- ❖ содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

Главными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- ❖ определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;

в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Программа кружка внеурочной деятельности построена так, что в течение занятия у детей сохранена высокая мотивация, дети чувствуют психологический комфорт. На занятиях кружка дети в игровой форме узнают об этимологии слов, некоторые исторические данные о словарях и происхождении букв. Ненавязчиво затрагиваются все разделы русского языка «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Форма проведения занятий разнообразна: КВНы, викторины, разгадывание кроссвордов, сочинительство. Все это развивает у детей сообразительность, внимание, учит выдержке, настойчивости, развивает воображение. Курс имеет концентрическое построение и это позволяет соблюдать необходимую постепенность и нарастание сложности материала.

Кружок внеурочной деятельности «Тайны русского языка» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Кружок включает 136 занятий: одно занятие в неделю, 34 занятия за учебный год с первого по четвертый класс.

### **Цель и задачи кружка.**

**Цель :** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

#### **Задачи :**

*Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;

совершенствование общего языкового развития учащихся;  
углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

*Воспитывающие:*

воспитание культуры обращения с книгой;  
формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие:*

развивать смекалку и сообразительность;  
приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;  
развивать умение пользоваться разнообразными словарями;  
учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

### **Особенности программы кружка внеурочной деятельности «Тайны русского языка».**

1 класс «Путешествия по Стране Слов».

2класс «Секреты орфографии».

3класс «Занимательное словообразование».

4класс «Занимательная лингвистика».

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- ❖ занимательность;
- ❖ научность;
- ❖ сознательность и активность;
- ❖ наглядность;
- ❖ доступность;
- ❖ связь теории с практикой;
- ❖ индивидуальный подход к учащимся.

Занятия на кружке позволяют наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, во внеурочной деятельности учащиеся мало пишут и много говорят.

#### **Формы проведения кружка:**

- ❖ лекции;
- ❖ практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- ❖ анализ и просмотр текстов;
- ❖ самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- ❖ интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия;
- ❖ самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части: игровая; теоретическая; практическая.

## **II. Планируемые результаты.**

### **Личностные результаты**

эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;

эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;

чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

*любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;

*интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;

*интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

*интерес* к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;

*составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;

*работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

*перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

*пользоваться* словарями, справочниками;

*осуществлять* анализ и синтез;

*устанавливать* причинно-следственные связи;

*строить* рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

*адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

*высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

*слушать* и *слушать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;

*договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;

*задавать вопросы*.

### **III. Содержание программы.**

**Тема 1. Сказочное царство слов. (1ч.)** Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .

**Тема 2-3. Путешествие в страну слов. (2ч.)**

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово»

**Тема 4-5. Чудесные превращения слов. (2 ч.)**

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ –загадка.

**Тема 6-7. В гостях у слов родственников. (2ч.)**

Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

**Тема 8-9. Добрые слова (2ч.)**

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

**Тема 10. Экскурсия в прошлое (1 ч.)**

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

**Тема 11-12. Новые слова в русском языке. (2ч.)**

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».

**Тема 13. Встреча с зарубежными друзьями. (1ч.)**

Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

**Тема 14-15. Синонимы в русском языке (2ч.)**

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова- синонимы».Нахождение слов-синонимов в тексте.

**Тема 16. Слова- антонимы (1ч.)**

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

**Тема17. Слова- омонимы (1ч.)**

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

**Тема 18. Крылатые слова (1ч.)**

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

**Тема 19-20. В королевстве ошибок. (2ч.)**

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

**Тема 21-22. В стране Сочинителей.(2ч.)**

Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .

**Тема 23-24. Искусство красноречия. ( 2ч.)**

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

**Тема 25. Праздник творчества и игры. (1ч.)**

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

**Тема 26-27. Трудные слова. (2ч.)**

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

**Тема 28-29. Анаграммы и метаграммы. (2ч.)**

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма».Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка ).

**Тема 30-31. Шарады и логогрифы (2ч.)**

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов- ответов.

**Тема32. Откуда пришли наши имена.(1ч.)**

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

**Тема 33. Занимательное словообразование (1ч.)**

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

**Тема 34. КВН по русскому языку. (1ч.)**

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3-го класса  
Обучающиеся должны знать:**

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.  
 Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).  
 Главные члены предложения.  
 Состав слова.  
**Обучающиеся должны уметь:**  
 Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.  
 Разбирать предложения по членам предложения.  
 Обозначать на письме интонацию перечисления.  
 Разбирать слова по составу.  
 Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.  
 Писать правильно слова с удвоенными согласными.  
 Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.  
 Определять число, время глаголов.  
 Писать НЕ с глаголами.  
 Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.  
 Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.  
 Составлять рассказы по картинке.

**Тематическое планирование.  
3 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Сказочное царство слов.	1
2-3.	Путешествие в страну слов.	2
4-5.	Чудесные превращения слов.	2
6-7.	В гостях у слов родственников.	2
8-9.	Добрые слова.	2
10.	Экскурсия в прошлое.	1
11-12.	Новые слова в русском языке.	2
13.	Встреча с зарубежными гостями.	1
14-15.	Синонимы в русском языке.	2
16.	Слова- антонимы.	1
17.	Слова- омонимы.	1
18.	Крылатые слова.	1
19-20.	В королевстве ошибок.	2
21-22.	В стране Сочинителей.	2
23-24.	Искусство красноречия.	2
25.	Праздник творчества и игры.	1
26-27.	Трудные слова.	2
28-29.	Анаграммы и метаграммы	2
30-31.	Шарады и логогрифы	2
32.	Откуда пришли наши имена	1
33.	Занимательное словообразование	1
34.	КВН по русскому языку	1
	Итого	34

## Календарно – тематическое планирование.

### 3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт.
1.	Сказочное царство слов.	1		
2.	Путешествие в страну слов.	1		
3.	Путешествие в страну слов.	1		
4.	Чудесные превращения слов.	1		
5.	Чудесные превращения слов.	1		
6.	В гостях у слов родственников.	1		
7.	В гостях у слов родственников.	1		
8.	Добрые слова.	1		
9.	Добрые слова.	1		
10.	Экскурсия в прошлое.	1		
11.	Новые слова в русском языке.	1		
12.	Новые слова в русском языке.	1		
13.	Встреча с зарубежными гостями.	1		
14.	Синонимы в русском языке.	1		
15.	Синонимы в русском языке.	1		
16.	Слова- антонимы.	1		
17.	Слова- омонимы.	1		
18.	Крылатые слова.	1		
19.	В королевстве ошибок.	1		
20.	В королевстве ошибок.	1		
21.	В стране Сочинителей.	1		
22.	В стране Сочинителей.	1		
23.	Искусство красноречия.	1		
24.	Искусство красноречия.	1		
25.	Праздник творчества и игры.	1		
26.	Трудные слова.	1		
27.	Трудные слова.	1		
28.	Анаграммы и метаграммы.	1		

29.	Анаграммы и метаграммы.	1		
30.	Шарады и логогрифы.	1		
31.	Шарады и логогрифы.	1		
32.	Откуда пришли наши имена.	1		
33.	Занимательное словообразование.	1		
34.	КВН по русскому языку.	1		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.  
 Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.  
 Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство "АРГО", 1996  
 Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва "АСТ", 1996 г.  
 Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва "Просвещение", 1991 г.  
 Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ "БАО", 1997 г.  
 Журналы: "Начальная школа", "Веселые картинки", "Мурзилка".  
 Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва "Просвещение", 1991 г.  
 Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва "ВЛАДОС", 2003 г.  
 Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.  
 Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство "Сам Вен", 1997 г.  
 Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва "Просвещение", 1991 г.  
 Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО "Самовар", 1994 г.  
 Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО "Самовар", 1994 г.  
 Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО "Самовар", 1995 г.  
 Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва "Просвещение", 1991 г.  
 Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.  
 Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 1984.