
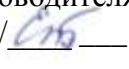



<p>«Согласованно» Руководитель МО Табакаева Н.В./  Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.</p>	<p>«Согласованно» Заместитель руководителя Ростовская Е.Т./  от «30» августа 2023г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ Новгородская ООШ Ростовский С.В./  Приказ № 03-02-90 от «31» августа 2023г.</p>
--	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности, «На пути к ОГЭ», 9 класс

Табакаевой Натальи Васильевны

I квалификационная категория

2023- 2024 учебный год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по русскому языку «На пути к ОГЭ по русскому языку» для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы МБОУ

Новгородокская ООШ № 16, учебного плана, примерной программы основного общего образования по русскому языку.

Личностные результаты обучения

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятия «текст», признаки текста;
- понятие «смысл текста»;
- понятие «микротема текста»;
- понятие «сжатое изложение»;
- способы сжатия текста;
- понятие «художественные средства»;
- виды художественных средств;
- правила правописания приставок в словах;
- правило правописания -Н-/-НН- в разных частях речи;
- типы связей в словосочетании;

- синтаксис простого и сложного предложений;
- структуру сочинения-рассуждения;
- особенности текста рассуждения;
- речевые нормы.

Учащиеся должны уметь:

- читать текст в соответствии с требованиями к интонации, темпу чтения;
- пересказывать текст по заданию;
- составлять монолог и представлять его;
- участвовать в диалоге по теме;
- определять понятия «текст», «признаки текста», «художественные средства»;
- характеризовать понятия «микротема текста», «сжатое изложение»;
- сокращать текст изложения;
- писать текст сжатого изложения;
- различать виды художественных средств;
- определять виды художественных средств;
- применять правила правописания приставок в словах, -Н-/-НН- в разных частях речи;
- различать значения приставок при- и пре-.
- определять типы связей в словосочетании;
- подбирать синонимы типов связей слов в словосочетании;
- определять грамматическую основу предложений;
- выявлять предложения с разного рода обособлениями, уточнениями;
- выявлять вводные слова и предложения;
- определять виды связей в сложных предложениях;
- применять языковые средства в общении;
- составлять текст сочинения-рассуждения.

Содержание программы

Раздел 1. Текст. Монолог. Диалог (2 ч.): Текст. Главная информация текста. Смысл текста. Чтение и пересказ текста. Монолог. Диалог. Практическая работа № 1 по теме «Текст. Монолог. Диалог».

Планируемые результаты

Личностные результаты обучения

1. воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
4. освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
5. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
6. формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
7. формирование целостного мировоззрения;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
9. развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
5. владение основами самоконтроля, самооценки;
6. смысловое чтение;
7. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
8. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
9. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
10. формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметные результаты обучения

1. знать и определять понятия, необходимые по теме занятия;
2. читать текст в соответствии с требованиями к интонации, темпу чтения;
3. пересказывать текст по заданию;
4. составлять монолог и представлять его;
5. участвовать в диалоге по теме.

Раздел 2. Сжатое изложение (3 ч.): Анализ ошибок практической работы. Микротемы текста. План текста. Особенности сжатого изложения. Способы сжатия текста. Контрольная работа № 1 по теме «Сжатое изложение». Анализ ошибок работы.

Планируемые результаты

Личностные результаты обучения

1. воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
2. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
3. формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
4. развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. владение основами самоконтроля, самооценки;
5. смысловое чтение;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы;

7. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
8. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

1. понятие «текст»;
2. признаки текста;
3. понятие «смысл текста»;
4. понятие «микротема текста»;
5. понятие «сжатое изложение»;
6. способы сжатия текста;
7. нормы речевого общения.

Учащиеся должны уметь:

8. определять понятия «текст», «признаки текста»;
9. характеризовать понятия «микротема текста», «сжатое изложение»;
10. сокращать текст изложения;
11. писать текст сжатого изложения;
12. применять языковые средства в общении.

Раздел 3. Художественные средства в тексте (2 ч.): Художественные средства в тексте. Контрольная работа № 2 по теме «Художественные средства в тексте». Анализ ошибок работы.

Планируемые результаты

Личностные результаты обучения

1. воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
4. освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
5. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
6. формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
7. формирование целостного мировоззрения;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
9. развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
5. владение основами самоконтроля, самооценки;
6. смысловое чтение;
7. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
8. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
9. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
10. формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

1. понятие «художественные средства»;
2. виды художественных средств;
3. нормы речевого общения.

Учащиеся должны уметь:

4. различать виды художественных средств;
5. определять виды художественных средств;
6. применять языковые средства в тексте.

Раздел 4. Орфография (2 ч.): Правописание приставок в словах. Контрольная работа № 3 по теме «Правописание приставок в словах». Анализ ошибок работы. -Н- и –НН- в разных частях речи. Контрольная работа № 4 по теме «-Н- и –НН- в разных частях речи».

Планируемые результаты

Личностные результаты обучения

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
3. освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
4. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
5. формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
6. формирование целостного мировоззрения;
7. развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
4. владение основами самоконтроля, самооценки;
5. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

1. правила правописания приставок в словах;
2. правило правописания -Н-/-НН- в разных частях речи;
3. речевые нормы.

Учащиеся должны уметь:

4. применять правила правописания приставок в словах, -Н-/-НН- в разных частях речи;
5. различать значения приставок при- и пре-.

Раздел 5. Синтаксис (4 ч.): Словосочетание. Систематизация и обобщение по теме «Типы связи в словосочетаниях». Синонимы типов связей в словосочетании. Контрольная работа № 5 по теме «Синонимы типов связей в словосочетании». Анализ ошибок работы. Грамматическая основа предложения. Контрольная работа № 6 по теме «Грамматическая основа предложения». Анализ ошибок работы. Систематизация и обобщение по теме «Обособленные определения и приложения». Систематизация и обобщение по теме «Обособленные обстоятельства». Контрольная работа № 7 по теме «Обособленные члены предложения». Анализ ошибок работы. Систематизация и обобщение по теме «Вводные слова и обращения». Систематизация и обобщение по теме «Сочинительная, подчинительная и бессоюзная связь между частями предложения». Систематизация и обобщение по теме «Типы подчинения в сложноподчинённом предложении». Контрольный тест № 1 по теме «Типы подчинения в сложноподчинённом предложении».

Планируемые результаты

Личностные результаты обучения

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
3. освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
4. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
5. формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
6. формирование целостного мировоззрения;
7. развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
4. владение основами самоконтроля, самооценки;
5. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

1. типы связей в словосочетании;
2. синтаксис простого и сложного предложений;
3. речевые нормы.

Учащиеся должны уметь:

4. определять типы связей в словосочетании;
5. подбирать синонимы типов связей слов в словосочетании;
6. определять грамматическую основу предложений;
7. выявлять предложения с разного рода обособлениями, уточнениями;
8. выявлять вводные слова и предложения;
9. определять виды связей в сложных предложениях;
10. применять языковые средства в общении.

Раздел 6. Сочинение-рассуждение (3 ч.): Анализ ошибок контрольного теста № 1. Структура и особенности сочинения-рассуждения. Практическая работа № 2 по теме «Сочинение-рассуждение». Анализ ошибок работы.

Планируемые результаты

Личностные результаты обучения

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- 3) освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- 4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- 6) формирование целостного мировоззрения;
- 7) развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
4. владение основами самоконтроля, самооценки;

5. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

1. структуру сочинения-рассуждения;
2. особенности текста рассуждения;
3. речевые нормы.

Учащиеся должны уметь:

4. составлять текст сочинения-рассуждения;
5. применять языковые средства в общении.

Раздел 7. Итоги курса (1 ч.): Итоги курса индивидуальных занятий по русскому языку в 9 классе.

Планируемые результаты

Личностные результаты обучения

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты обучения

1. владение основами самоконтроля, самооценки.

Учебно-тематический план 9 класс

№п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на:	
			контрольные работы	контрольные тесты
1	Раздел 1. Текст. Монолог. Диалог	2	-	-
2	Раздел 2. Сжатое изложение	3	1	-
3	Раздел 3. Художественные	2	1	-

	средства в тексте			
4	Раздел 4. Орфография	2	1	-
5	Раздел 5. Синтаксис	4	1	1
6	Раздел 6. Сочинение-рассуждение	3	-	-
7	Раздел 7. Итоги курса	1	-	-
	Итого	17	4	1

Содержание деятельности

№ п/п	Наименование изучаемой темы	Основное содержание по теме	Характеристика видов деятельности
1	Раздел 1. Текст. Монолог. Диалог (2 ч.)	Текст. Главная информация текста. Смысл текста. Чтение и пересказ текста. Монолог. Диалог. Практическая работа № 1 по теме «Текст. Монолог. Диалог».	1. Понятия «текст», «признаки текста», «смысл текста». 2. Выразительно читают тексты. 3. Пересказывают тексты по заданию. 4. Составляют монологи. 5. Участвуют в диалоге.
2	Раздел 2. Сжатое изложение (3 ч.)	Анализ ошибок практической работы. Микротемы текста. План текста. Особенности сжатого изложения. Способы сжатия текста. Контрольная работа № 1 по теме «Сжатое изложение». Анализ ошибок работы.	1. Анализируют ошибки работы. 2. Определяют понятия «признаки и микротема текста», «СИ». 3. Характеризуют «микротему текста» «сжатое изложение». 4. Сокращают текст изложения. текст сжатого изложения. 6. Применяют языковые средства. 7. Пишут контрольную работу.
3	Раздел 3. Художественные средства в тексте (2 ч.)	Художественные средства в тексте. Контрольная работа № 2 по теме «Художественные средства в тексте». Анализ ошибок работы.	1. Применяют языковые средства. 2. Пишут контрольную работу. 3. Анализируют ошибки работы.
4	Раздел 4. Орфография (2ч.)	Правописание приставок в словах. Контрольная работа № 3 по теме «Правописание приставок в словах». Анализ ошибок работы. -Н- и -НН- в разных частях речи. Контрольная работа № 4 по теме «-Н- и -НН- в разных частях речи». Анализ ошибок работы.	1. Активизируют знания правила правописания приставок в словах. 2. -Н-/-НН- в разных частях речи. 2. Значения приставок пре-, при-, про-. 3. Пишут контрольные работы. 4. Анализируют ошибки работ.
5	Раздел 5. Синтаксис (4 ч.)	Словосочетание. Систематизация и обобщение по теме «Типы связи в словосочетаниях». Синонимы типов связей в словосочетании. Грамматическая основа предложения. Систематизация и обобщение по теме «Обособленные определения и	1. Характеризуют типы связей в сс. 2. Активизируют знания о синтаксисе и ПП и СП. 3. Определяют типы связей в сс. 4. Подбирают синонимы типов связей в словосочетании. 5. Пишут контрольную работу.

		приложения». Систематизация и обобщение по теме «Обособленные обстоятельства». Систематизация и обобщение по теме «Вводные слова и обращения». Систематизация и обобщение по теме «Сочинительная, подчинительная и бессоюзная связь между частями предложения». Систематизация и обобщение по теме «Типы подчинения в сложноподчинённом предложении». Контрольная работа № 1 по теме «Типы подчинения в сложноподчинённом предложении».	6.Анализируют ошибки работы. 7.Определяют виды связей в СП. 8.Применяют языковые средства в общении.
6	Раздел 6. Сочинение-рассуждение (3 ч.)	Анализ ошибок контрольного теста № 1. Структура и особенности сочинения-рассуждения. Практическая работа № 2 по теме «Сочинение-рассуждение». Анализ ошибок работы.	1.Выявляют структуру С-Р. 2.Определяют особенности текста-рассуждения. 3.Составляют текст С-Р. 4.Применяют языковые средства в общении. 5.Пишут практическую работу №2 6.Анализируют ошибки работы.
7	Раздел 7. Итоги курса (1 ч.)	Итоги курса индивидуальных занятий по русскому языку в 9 классе.	1.Подводят итоги индивидуальных занятий по русскому языку 2.Осуществляют самоанализ.

Календарно-тематическое планирование

<i>№ занятия</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>К-во часов</i>	<i>Элемент содержания</i>
1		Раздел 1. Текст.	Текст. Главная информация текста. Смысл текста. Чтение и пересказ текста.	1	Чтение и пересказ текста, требования к интонации, темпу чтения, критерии оценивания.
2			Практическая работа № 1 по теме «Текст. Монолог. Диалог».	1	Практическая работа № 1 по теме «Текст. Монолог. Диалог».
3		Раздел 2. Сжатое изложение.	Анализ ошибок практической работы. Микротемы текста. План текста.	1	Микротемы текста. План текста.
4			Особенности сжатого изложения. Способы сжатия текста.	1	Особенности сжатого изложения. Способы сжатия текста.
5			Контрольная работа № 1 по теме «Сжатое изложение».	1	Контрольная работа № 1.
6		Раздел 3. Художественные средства в тексте.	Художественные средства в тексте.	1	Художественные средства в тексте.

7			Контрольная работа № 2 по теме «Художественные средства в тексте».	1	Контрольная работа № 2
8		Раздел 4. Орфография.	Правописание приставок в словах. -Н- и –НН- в разных частях речи.	1	Правописание приставок в словах. -Н- и –НН- в разных частях речи.
9			Контрольная работа № 3 по теме «Правописание приставок в словах, -Н- и –НН- в разных частях речи».	1	Контрольная работа № 3.
10		Раздел 5. Синтаксис.	Словосочетание. Систематизация и обобщение по теме «Типы связи в словосочетаниях». Синонимы типов связей в словосочетании.	1	Словосочетание. Систематизация и обобщение по теме «Типы связи в словосочетаниях». Синонимы типов связей в словосочетании.
11			Систематизация и обобщение по теме «Обособленные определения и приложения, обстоятельства».	1	Систематизация и обобщение по теме «Обособленные определения и приложения, обстоятельства».
12			Контрольная работа № 4 по теме «Обособленные члены предложения».	1	Контрольная работа № 4.
13			Контрольный тест № 1 по теме «Типы подчинения в сложноподчинённом предложении».	1	Контрольный тест № 1
14		Раздел 6. Сочинение-рассуждение.	Анализ ошибок контрольного теста № 1. Структура и особенности сочинения-рассуждения.	1	Анализ ошибок контрольного теста № 1. Структура и особенности сочинения-рассуждения.
15			Практическая работа № 2 по теме «Сочинение-рассуждение».	1	Практическая работа № 2.
16			Анализ ошибок работы.	1	Анализ ошибок работы.
17		Раздел 7. Итоги курса.	Итоги курса внеурочной деятельности по русскому языку в 9 классе.	1	Итоги курса индивидуальных занятий по русскому языку в 9 классе.

Универсальные учебные действия курса внеурочной деятельности по русскому языку в 9 классе

Универсальные учебные действия внеурочной деятельности по русскому языку в 9 классе по проблеме «На пути к ОГЭ».

Личностные:

1. *понимать* значимость текста;
2. *признавать* право каждого на собственное мнение;
3. реализовывать теоретические знания на практике.

Регулятивные:

1. *организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
2. *действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
3. *ставить* учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий;
4. *осуществлять* познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

Познавательные:

1. *осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач;
2. *наблюдать и сопоставлять*, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде схемы, таблицы;
3. *сопоставлять* информацию из разных источников;
4. *давать* определение понятиям;
5. *осуществлять сравнение*, самостоятельно выбирая критерии для логической операции;
6. *объяснять* явления, выявляемые в ходе исследования;
7. *самостоятельно* проводить анализ текста с применением теории.

Коммуникативные:

1. *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
3. строить монологическую речь, вести диалог;
4. *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
2. *проявлять инициативу* в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. ОГЭ 2016. Русский язык. 9 класс. – М., 2016.
2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 1968.
3. Оганесян С.С. Культура речевого общения//Русский язык в школе. - № 5. – М., 1998.
4. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/Под ред. И.П. Цыбулько. – М., 2016.
5. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., 2005.
6. Роль художественных средств в тексте. – Омск, 2010.
7. Русский язык. 9 класс: учебно-методическое пособие/Под ред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Д - М., 2010.
8. Словарь литературоведческих терминов. – М., 1999.
9. personalshopping.su
10. Другие Интернет-ресурсы.