

«Согласовано» Руководитель МО /  / Табакаева Н.В. Протокол № 1 от « 29 » августа 2024 г.	«Согласовано» Заместитель руководителя /  / «30» августа 2024 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Новгородокская ООШ №16» /  / Ростовский С.В. Приказ № 03-02-127 от «30» августа 2024 г. 
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии, 7 класс

Ростовской Екатерины Тагирьяновны
I квалификационная категория

2024- 2025 учебный год
п. Новый Городок

Рабочая программа по биологии для 7 класса

Рабочая программа по биологии, составлена на основе документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 (с изменениями и дополнениями);
- Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. В. Пасечник и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2020. — 128 с.
- Основная образовательная программа МБОУ Новогородокская ООШ №16
- Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Биология. 7 классы: учеб. Для общеобразоват. организаций / В.В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г.С. Калинова; под ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2021. – 159 с.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
- Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.
- Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.
- Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на умение оценивать риск взаимоотношений человека и природы.

Метапредметные результаты:

Познавательные

Ученик сможет научиться:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
 - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
 - осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

- работать с учебно-научными текстами по предмету, работать с полученной информацией;
- применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Регулятивные

Ученик сможет научиться:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Использовать различные информационные ресурсы для подготовки сообщений
- систематизировать материал по теме, используя форму таблиц
- Оценивать результаты влияния человека с эстетической точки зрения;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Коммуникативные

Ученик сможет научиться

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выявлять причинно-следственные связи;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение

механизмом эквивалентных замен);

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты:

Раздел «Живые организмы»

- определять роль в природе изученных групп животных.
- приводить примеры приспособлений животных к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении животных по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение животных в жизни и хозяйстве человека;
- приводить примеры и характеризовать важных для жизни и хозяйства человека животных (обитателей жилищ, паразитов, переносчиков болезней, насекомых-опылителей, общественных и кровососущих насекомых, промысловых рыб, охотничье-промысловых птиц и зверей, домашних животных и пр.) на примере своей местности, объяснять их значение.
- различать (по таблице) основные группы животных (простейшие, типы кишечнополостных, плоских, круглых и кольчатых червей, моллюсков, членистоногих (в т.ч. классы ракообразных, насекомых, пауков), хордовых (в т.ч. классы рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих));
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, моллюски, членистоногие (в т.ч. ракообразные, насекомые, пауки), хордовые (в т.ч. рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие));
- характеризовать основные экологические группы изученных групп животных;
- понимать смысл биологических терминов;
- различать важнейшие отряды насекомых и млекопитающих;
- проводить наблюдения за жизнедеятельностью животных, биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.
- соблюдать и объяснять правила поведения в природе;
- характеризовать способы рационального использования ресурсов животных на примере своего региона.
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- осуществлять личную профилактику заболеваний, вызываемых паразитическими животными.

Ученик получит возможность научиться:

- получить представление об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

2.Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1	Введение	2	Общие сведения о животном мире. Сходство животных с другими организмами и отличия от них. Многообразие животных. Классификация животных. Среды обитания животных. Места обитания животных. Сезонные изменения в жизни животных. Приспособленность животных к среде обитания	Личностные: формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения, умение применять полученные знания в практической деятельности, знание основных принципов и правил отношения к живой природе, формирование основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий. Предметные: Учащиеся должны знать: —внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений; —видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений. Учащиеся должны уметь: —различать и описывать органы цветковых растений; —объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания; —изучать органы растений в ходе лабораторных работ. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> организовывать выполнение заданий по плану, оценивать результаты своей деятельности, определять цель и задачи урока, планировать свою деятельность, вносить коррективы, осуществлять рефлекссию своей деятельности, представлять результаты работы, делать выводы о её качестве, ставить задачи и прогнозировать результат, выбирать средства достижения цели, самостоятельно выдвигать варианты решений, владеть основами самоконтроля и самооценки, предвидеть результаты работы. <i>Познавательные:</i> давать определения понятий, проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, работать с различными источниками информации, сравнивать и классифицировать, классифицировать объекты по заданным критериям, работать с текстом разной сложности, выделять в нём главное, работать с иллюстрациями и натур. объектами, работать с

				лаб. оборудованием, обобщать и делать вывод, преобразовывать инф-ю в форму таблиц и схем, готовить сообщения, осуществлять элементарные научные исследов-я, проводить сравнение объектов по заданным критериям, составлять конспект урока. <i>Коммуникативные:</i> строить речевые высказывания в устной форме, работать в группе на взаимодействие со сверстн., аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, отстаивать свою позиц-ю, воспринимать информ-ю на слух, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявлять интерес и уважение к собеседникам, участвовать в коллективном обсуждении проблем
2	Тема 1. Подцарство Простейшие	2	Одноклеточные животные, или Простейшие: общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности простейших. Корненожки Особенности строения и жизнедеятельности жгутиконосцев и инфузорий. Лабораторная работа «Изучение многообразия свободноживущих водных простейших» Паразитические простейшие, особенности строения и жизнедеятельности. Профилактика заболеваний, вызываемых паразитическими простейшими. Значение простейших	Личностные: формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения, умение применять полученные знания в практической деят – ти, знание основных принципов и правил отношения к живой природе, формирование основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий, планировать свою деят-ть, вносить коррективы, осуществлять рефлексию своей деятельности, представлять результаты работы, делать выводы о её качестве, задачи и прогнозировать результат, выбирать средства достижения цели, самостоятельно выдвигать варианты решений, владеть основами самоконтроля и самооценки, предвидеть результаты работы Предметные: Учащиеся должны знать: —основные процессы жизнедеятельности растений; —особенности минерального и воздушного питания растений; —виды размножения растений и их значение. Учащиеся должны уметь: —характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений; —объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений; —устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза; —показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе; —объяснять роль различных видов размножения у растений. Метапредметные:

				<i>Регулятивные:</i> организовывать выполнение заданий по плану, оценивать результаты своей деятельности, определять цель и задачи урока, планировать свою деятельность, вносить коррективы, осуществлять рефлексию своей деятельности, представлять результаты работы, делать выводы о её качестве, ставить задачи и прогнозировать результат, выбирать средства достижения цели, самостоятельно выдвигать варианты решений, владеть основами самоконтроля и самооценки, предвидеть результаты работы. <i>Познавательные:</i> давать определ-я понятий, проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, работать с различными источниками информ-и, сравнивать и классифи-ть, классифицировать объекты по заданным крит-ям, работать с текстом разной сложности, выделять в нём главное, работать с иллюстрациями и натур. объектами, работать с лаб. оборуд-м, обобщать и делать вывод преобразовывать инф-ю в форму таблиц и схем, готовить сообщения, осуществлять элементарные научные исследов-я, проводить сравнение объектов по заданным критериям, составлять консп урока. <i>Коммуникативные:</i> строить речевые высказывания в устной форме, работать в группе на взаимодействие со сверстн. аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, отстаивать свою позиц-ю, воспринимать информ-ю на слух, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявлять интерес и уважение к собеседникам, участвовать в коллективном обсуждении проблем
3	Тема 2. Подцарство Многоклеточные организмы	36	Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных. Типы тканей многоклеточных животных: покровная, соединительная, мышечная, нервная. Лабораторная работа «Изучение многообразия тканей животных» Тип Кишечнополостные: внешнее	Личностные: формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения, умение применять полученные знания в практической деят – ти, знание основных принципов и правил отношения к живой природе, формирование основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий. Предметные:

		строение, образ жизни. Особенности строения и жизнедеятельности пресноводной гидры. Размножение гидры: бесполое и половое. Рефлекс. Лабораторная работа «Изучение пресноводной гидры» Класс Гидроидные, класс Сцифоидные, класс Коралловые полипы. Практическое значение кораллов Общая характеристика червей. Тип Плоские черви: распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Профилактика заражения плоскими паразитическими червями Тип Круглые черви: распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Профилактика заражения круглыми червями. Тип Кольчатые черви, особенности строения и жизнедеятельности. Значение кольчатых червей. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения дождевого червя» Тип Моллюски, общая характеристика. Класс Брюхоногие моллюски, или Улитки: распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие брюхоногих моллюсков и их значение. Класс	Учащиеся должны знать: —основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство; —характерные признаки однодольных и двудольных растений; —признаки основных семейств однодольных и двудольных растений; —важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. Учащиеся должны уметь: —делать морфологическую характеристику растений; —выявлять признаки семейства по внешнему строению растений; —работать с определительными карточками. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> организовывать выполнение заданий по плану, оценивать результаты своей деятельности, определять цель и задачи урока, планировать свою деятельность, вносить коррективы, осуществлять рефлексию своей деятельности, представлять результаты работы, делать выводы о её качестве, ставить задачи и прогнозировать результат, выбирать средства достижения цели, самостоятельно выдвигать варианты решений, владеть основами самоконтроля и самооценки, предвидеть результаты работы. <i>Познавательные:</i> давать опред-я понятий, проводить наблюдения, эксперименты и объяс-ть полученные результаты, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, сравнивать и классиф-ть, классифицировать объекты по заданным крит-ям, работать с текстом разной сложности, выделять в нём главное, работать с иллюстрациями и натур. объектами, работать с лаб. оборуд-м, обобщать и делать вывод преобразовывать инф-ю в форму таблиц и схем, готовить сообщения и презентации, осуществлять элементарные научные исследов-я, проводить сравнение объектов по заданным критериям, составлять консп урока. <i>Коммуникативные:</i> строить речевые высказывания в устной форме, работать в группе на взаимодействие со сверстн. аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, отстаивать свою позиц-ю, воспринимать информ-
--	--	--	---

			Двустворчатые моллюски: распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие двустворчатых моллюсков и их значение Класс Головоногие моллюски: распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие головоногих моллюсков и их значение Тип Членистоногие как наиболее высокоорганизованные беспозвоночные животные, общая характеристика. Класс Ракообразные: распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие ракообразных животных и их значение Класс Паукообразные, распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие паукообразных животных и их значение Класс Насекомые: распространение, особенности внешнего и внутреннего строения. Развитие насекомых с неполным и полным превращением Многообразие насекомых и их значение. Особенности жизнедеятельности общественных насекомых. Пчеловодство. Охрана	ю на слух, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявлять интерес и уважение к собеседникам, участвовать в коллективном обсуждении проблем
--	--	--	---	---

			беспозвоночных животных.	
4	Тема 3. Эволюция строения и функций органов и их систем.	12	Эволюция в строении систем органов.	Личностные: формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения, умение применять полученные знания в практической деятельности, знание основных принципов и правил отношения к живой природе, осознание необходимости охраны растений и понимание возможности личного участия в этих мероприятиях, эстетическое восприятие объектов природы. Предметные: Учащиеся должны знать: —взаимосвязь растений с другими организмами; —растительные сообщества и их типы; —закономерности развития и смены растительных сообществ; —о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека. Учащиеся должны уметь: —устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами; —определять растительные сообщества и их типы; —объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека; —проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> организовывать выполнение заданий по плану, прогнозировать и оценивать результаты своей деятельности, определять цель и задачи урока, планировать свою деятельность, делать выводы по результатам работы, выполнять задания по предложенному плану. <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации, отличать главное от второстепенного, преобразовывать информацию из одной формы в другую, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей, готовить сообщения и презентации, осуществлять элементарные научные исследования,
	Тема 4. Индивидуальное развитие животных	3	Способы размножения животных. Оплодотворение животных. Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация продолжительности жизни. Л.р. №9 «Изучение стадий развития животных и определение их возраста».	
	Тема 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле.	4	Доказательства эволюции животных. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Ареал. Миграция. Закономерности размещения животных. Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции.	
	Тема 6. Биоценозы	5	Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Взаимоотношения организмов разных царств в экосистеме. Цепи питания как пути передачи энергии в экосистеме. Значение круговорота веществ в природе. Среда обитания организмов. Экологические факторы. Абиотические факторы. Приспособленность организмов к	

			абиотическим факторам	<i>Коммуникативные:</i> слушать и вести диалог в доброжелательной и открытой форме, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками, высказывать свою точку зрения.
	Тема 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека	5	Воздействие человека и его деятельности на животных. Законы России об охране животного мира. Система мониторинга. Одомашнивание животных.	

3. Тематическое планирование рабочей программы

Количество часов

Всего 34 часа; в неделю 1 час.

Планирование составлено на основе Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. В. Пасечник и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2020. — 128 с.

Учебник Биология. 7 классы: учеб. Для общеобразоват. организаций / В.В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г.С. Калинова; под ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2021. – 159 с.

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе контрольные, практические, лабораторные работы, зачёты, проекты и тд.
	Введение	2	
1	Инструкция по ТБ. История развития зоологии. Основные особенности и классификация животных.	1	
2.	Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных	1	
	Раздел 1. Подцарство Простейшие	2	
3	Общая характеристика одноклеточных. Корненожки. Паразитические простейшие.	1	
4	Простейшие: жгутиконосцы, инфузории. Л. р. №1. «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных»	1	Лабораторная работа - 1
	Раздел 2. Подцарство Многоклеточные организмы	36	
5	Беспозвоночные. Тип Губки.	1	
6	Тип Кишечнополостные.	1	
7	Тип плоские черви.	1	
8	Тип Круглые черви.	1	
9	Тип Кольчатые черви. Общая характеристика.	1	
10	Классы кольчатых червей: Л.р. № 2 «Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения».	1	
11	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие и Двустворчатые Л.р.3 «Изучение строения раковин моллюсков».	1	
12	Классы Головоногие моллюсков.	1	
13	Тип Иглокожие.	1	
14	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Л.р. №4 «Знакомство с ракообразными»	1	
15	Тип Членистоногие. Класс паукообразные.	1	
16	Тип Членистоногие. Класс Насекомые Л.р. №5 «Изучение внешнего строения насекомого».	1	
17	Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки	1	
18	Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы	1	

19	Отряды насекомых: Чешуекрылые, или Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи	1	
20	Отряд насекомых: Перепончатокрылые П.р.№1 «Изучение типов развития насекомых».	1	
21	Урок обобщения по теме «Беспозвоночные животный»	1	
22	К. р. №1 по теме «Беспозвоночные животные»	1	
23	Тип Хордовые.	1	
24	Класс Рыбы. Л. р. №6 «Изучение внешнего строения и передвижения рыб».	1	
25	Класс Хрящевые рыбы и Костные рыбы.	1	
26	Приспособление рыб к условиям обитания. Значение рыб.	1	
27	Класс Земноводные или амфибии.	1	
28	Класс Пресмыкающиеся. Отряд Чешуйчатые	1	
29	Класс Пресмыкающиеся. Черепахи, крокодилы	1	
30	Класс Птицы. Отряд Пингвины. Л.р.№7 «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц»	1	
31	Отряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные	1	
32	Отряды птиц: Дневные хищные, Совы, Куриные	1	
33	Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц.	1	
34	Класс Млекопитающие. Общая характеристика.	1	
35	Многообразие млекопитающих: подкласс Первозвери.	1	
36	Многообразие млекопитающих. Подкласс Настоящие звери: отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные	1	
37	Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные	1	
38	Отряд млекопитающих: Приматы	1	
39	Экскурсия «Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей)»	1	
40	К. р. № 2 по теме «Позвоночные животные»	1	Лабораторные работы – 6 Контрольная работа - 2
	Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем.	12	
41	Вторичный инструктаж по ТБ. Покровы тела. Л.р. №8 «Изучение особенностей различных покровов тела».	1	
42	Опорно-двигательная система.	1	
43	Способы передвижения животных.	1	

44	Органы дыхания и газообмен.	1	
45	Органы пищеварения.	1	
46	Обмен веществ и превращение энергии.	1	
47	Кровеносная система. Кровь.	1	
48	Органы выделения.	1	
49	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт.	1	
50	Органы чувств. Регуляция деятельности организма	1	
51	Продление рода. Органы размножения.	1	
52	К. р. № 3 по теме «Эволюция строения и функций органов и их систем »	1	Лабораторные работы – 1 Контрольная работа - 1
	Тема 4. Индивидуальное развитие животных	3	
53	Способы размножения животных. Оплодотворение животных.	1	
54	Развитие животных с превращением и без превращения.	1	
55	Периодизация продолжительность жизни. Л.р. №9 «Изучение стадий развития животных и определение их возраста».	1	Лабораторные работы – 1
	Тема 5..Развитие и закономерности размещения животных на Земле.	4	
56	Доказательства эволюции животных.	1	
57	Ч.Дарвин о причинах эволюции животного мира.	1	
58	Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции.	1	
59	Ареал. Миграция. Закономерности размещения животных.	1	
	Тема 6. Биоценозы	5	
60	Естественные и искусственные биоценозы.	1	
61	Факторы среды и их влияние на биоценозы.	1	
62	Цепи питания. Поток энергии.	1	
63	Взаимосвязь компонентов биоценоза.	1	
64	Урок обобщения по темам «Индивидуальное развитие животных, Развитие и закономерности размещения животных на Земле, Биоценозы»	1	
	7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека	4	
65	Воздействие человека и его деятельности на животных.	1	
66	Одомашнивание животных.	1	
67	Промежуточная аттестация	1	
68	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга.	1	

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Кол-во
1	Библиотечный фонд	
	Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5—9 классы : учеб. пособие для обще- образоват. организаций / [В. В. Пасечник и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2020. — 128 с.	1
	Учебник Биология. 7 классы: учеб. Для общеобразоват. организаций / В.В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г.С. Калинова; под ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2021. – 159 с	4
2	Печатные пособия	
	Богданов Н.А. Рабочая тетрадь по биологии: 6 класс: к учебнику В.В.Пасечника и др. «Биология 5- 6 классы. Линия жизни». ФГОС 9 к новому учебнику)/ Н.А, Богданов. – М.: Издательство «Экзамен, 2020. – 96 с. : ил.	1
3	Компьютерные и информационно – коммуникативные средства	
4	Технические средства обучения	
	Компьютер	
5	Экранно – звуковые пособия	