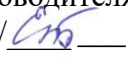


«Согласованно» Руководитель МО Табакеева Н.В. /  Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.	«Согласованно» Заместитель руководителя Ростовская Е.Т. /  от «30» августа 2024 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ Новгородокская ООШ Ростовский С.В. /  Приказ № 03-02-127 от «30» августа 2024 г. 
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии, 8 класс

Ростовская Екатерина Тагирьяновна

2024- 2025 учебный год

п. Новый Городок

Рабочая программа по биологии для 8 класса

Рабочая программа по биологии, составлена на основе документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 (с изменениями и дополнениями);
- Программа «Биология» Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы». Авторы: В.В.Пасечник, А.В. Каменский, Г.Г. Швецов. «Просвещение», 2020 г
- Основная образовательная программа МБОУ Новгородокская ООШ №16

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: В.В. Пасечник Биология. 8 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций/ В.В.Пасечник, А.А. Каминский, Г.Г. Швецов; под. ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2022

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения курса биологии 8 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками.

Личностные:

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:
 - с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
 - учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.
- Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
- Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.
- Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на – умение оценивать:
 - риск взаимоотношений человека и природы;
 - поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
 - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Предметные:

характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека.

- объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме;
- объяснять, почему физический труд и спорт благотворно влияют на организм;
- использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле).
- выделять основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение) и объяснять их роль в его жизнедеятельности;
- характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки;
- объяснять биологический смысл деления органов и функций;
- характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме;
- объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов;
- характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма;

- объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности;
- характеризовать внутреннюю среду организма и способы поддержания ее постоянства (гомеостаза);
- объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств;
- характеризовать особенности строения и функции репродуктивной системы;
- объяснять биологический смысл размножения и причины естественной смерти;
- объяснять важнейшие психические функции человека, чтобы понимать себя и окружающих (соотношение физиологических и психологических основ в природе человека и т.п.);
- характеризовать биологические корни различий в поведении и в социальных функциях женщин и мужчин (максимум).
- называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- понимать, к каким последствиям приводит нарушение важнейших функций организма (нарушение обмена веществ, координации функций);
- выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
- оказывать первую помощь при травмах;
- применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены;
- называть симптомы некоторых распространенных болезней;
- объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков.

2.Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количес тво часов	Содержание
1	Раздел 1. Введение. Наука о человеке	3	Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Науки, изучающие организм человека: анатомия, фи-зиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования. Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Ос-новные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на нее.
2	Раздел 2. Общий обзор организма человека	3	Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов.
3	Раздел 3 Опора и движение	7	Общий обзор ОДС: скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей.
4	Раздел 4 Внутренняя среда организма	4	Транспорт веществ. Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение. Свертывание крови. Роль кальция и витамина К в свертывании крови. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка ор-ганов и тканей. Борьба организма с инфекцией. Иммуни-тет. Факторы, влияющие на имму-нитет. Защитные барьеры организма. Луи Пастер и И. И. Мечников. Значение работ Л. Па-стера и И.И. Мечникова в области иммунитета. Антигены и антитела. Специфический и не-специфический иммунитет. Иммунитет клеточный и гуморальный. Иммунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и парази-тарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло- и виру-соносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика.

			Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Ак-тивный и пассивный иммунитет.
5	Раздел 5 Кровообращение и лимфообращение	5	Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Движение крови по сосудам. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Регуляция кровоснабжения органов. Арте-риальное давление крови, пульс. Значение лимфообращения. Связь кровеносной и лимфа-тической систем. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболе-вании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.
6	Раздел 6. Дыхание	5	Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Лёгочные объёмы. Газообмен в лёгких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.
7	Раздел 7. Питание	6	Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад И. П. Павлова в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.
8	Раздел 8. Обмен веществ и энергии (4ч5)		Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ. Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

9	Раздел 9. Выделение продуктов обмена	2	Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.
10	Раздел 10. Покровы тела человека	3	Наружные покровы тела. Строение кожи. Производные кожи. Функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Самонаблюдения «Рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти», «Определение типа своей кожи с помощью бумажной салфетки»
11	Раздел 11 Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	8	Железы внутренней секреции. Гор-моны. Гипофиз. Щитовидная железа. Поджелудочная железа. Надпочечники. Половые железы
12	Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств	4	Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.
13	Раздел 13. Психика и поведение человека Высшая нервная деятельность	6	Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче информации из поколения в поколение. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведении человека.

14	Раздел 14. Размножение развитие человека	4	Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путём, и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.
15	Раздел 15. Человек и окружающая среда	2	Человек и окружающая среда. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

3. Тематическое планирование рабочей программы

Количество часов

Всего 35 часов; в неделю 1 часа.

Планирование составлено на основе Программы «Биология» Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы». Авторы: В.В.Пасечник, А.В. Каменский, Г.Г. Швецов. «Просвещение», 2020 г

Учебник В.В. Пасечник Биология. 8 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций/ В.В.Пасечник, А.А. Каминский, Г.Г. Швецов; под. ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2022

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе контрольные, практические, лабораторные работы, зачёты, проекты и тд.
	Раздел 1. Наука о человеке	3	
1	Науки о человеке. И их методы	1	
2	Биологическая природа человека. Расы человека	1	
3	Происхождение человека и эволюция человека. Антропогенез.	1	
	Раздел 2. Общий обзор организма человека	4	
4	Строение организма человека.	1	
5	<i>Лабораторная работа № 1</i> «Изучение микроскопического строения тканей организма человека»	1	
6	Строение организма человека.	1	
7	Регуляция процессов жизнедеятельности.	1	
	Раздел 3 Опора и движение	7	
8	Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост кости.	1	
9	Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы.	1	
10	Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов.	1	
11	Строение и функции скелетных мышц.	1	
12	Работа мышц и её регуляция.	1	
13	Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм.	1	
14	Контрольная работа «Опора и движение»	1	
	Раздел 4 Внутренняя среда организма	4	
15	Состав внутренней среды организма и её функции.	1	
16	Состав крови.		
17	Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови.		

18	Иммунитет, факторы, влияющие на иммунитет. Вакцинация.		
	Раздел 5 Кровообращение и лимфообращение	4	
19	Органы кровообращения. Строение и работа сердца.	1	
20	Сосудистая система, её строение. Лимфообращение.	1	
21	Сердечно - сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении.	1	
22	Обобщающий урок по теме «Кровообращение и лимфообращение»	1	
	Раздел 6. Дыхание	4	
23	Дыхание и его значение. Органы дыхания.	1	
24	Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких.	1	
25	Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.	1	
26	Заболевания органов дыхания и их профилактика.	1	
27	Контрольная работа «Дыхание»	1	
	Раздел 7. Питание	6	
28	Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.	1	
29	Пищеварение в ротовой полости.	1	
30	Пищеварение в желудке и кишечнике.	1	
31	Всасывание питательных веществ в кровь.	1	
32	Регуляция пищеварения. Гигиена питания.	1	
33	Обобщающий урок по теме «Питание»	1	
	Раздел 8. Обмен веществ и энергии	5	
34	Пластический и энергетический обмен.	1	
35	Ферменты и их роль в организме человека.	1	
36	Витамины и их роль в организме человека.	1	
37	Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ.	1	
38	Обобщающий урок по теме «Обмен веществ и превращение энергии»	1	
	Раздел 9. Выделение продуктов обмена	2	
39	Выделение и его значение. Органы мочевого выделения.	1	
40	Заболевания органов мочевого выделения.	1	
	Раздел 10. Покровы тела человека	3	
41	Наружные покровы тела. Строение и	1	

	функции кожи.		
42	Болезни и травмы кожи.	1	
43	Гигиена кожных покровов.	1	
	Раздел 11. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	8	
44	Железы внутренней секреции и их функции.	1	
45	Работа эндокринной системы и её нарушения.	1	
46	Строение нервной системы и её значение.	1	
47	Спинной мозг.	1	
48	Головной мозг.	1	
49	Вегетативная нервная система, её строение.	1	
50	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.	1	
51	Контрольная работа «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности»	1	
	Раздел 12. Органы чувств. Анализаторы.	4	
52	Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор.	1	
53	Слуховой анализатор.	1	
54	Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.	1	
55	Вкусовой и обонятельный анализатор. Боль	1	
	Раздел 13. Психика и поведение человека Высшая нервная деятельность	6	
56	Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные рефлексы.	1	
57	Память и обучение.	1	
58	Врождённое и приобретённое поведение.	1	
59	Сон и бодрствование.	1	
60	Особенности высшей нервной деятельности человека.	1	
61	Обобщающий урок по теме «Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность»	1	
	Раздел 14. Размножение развитие человека	4	
62	Особенности размножения человека.	1	
63	Органы размножения. Оплодотворение.	1	
64	Беременность и роды.	1	

65	Рост и развитие ребёнка после рождения.	1	
	Раздел 16. Человек и окружающая среда	2	
66	Социальная и природная среда человека.	1	
67	Окружающая среда и здоровье человека.	1	
68	Итоговая контрольная работа		

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Кол-во
1	Библиотечный фонд	
	Программы «Биология» Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы». Авторы: В.В.Пасечник, А.В. Каменский, Г.Г. Швецов. «Просвещение», 2020 г	1
	В.В. Пасечник Биология. 8 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций/ В.В.Пасечник, А.А. Каминский, Г.Г. Швецов; под. ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2022	4
2	Печатные пособия	
		1
3	Компьютерные и информационно – коммуникативные средства	
4	Технические средства обучения	
	Компьютер	
5	Экранно – звуковые пособия	

