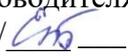


<p>«Согласованно» Руководитель МО Табакаева Н.В./  Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.</p>	<p>«Согласованно» Заместитель руководителя Ростовская Е.Т./  от «30» августа 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ Новгородская ООШ Ростовский С.В./  Приказ № 03-02-127 от «30» августа 2024 г.</p>
--	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности
«Мир природы»

Ростовской Екатерины Тагирьяновны

I квалификационная категория

п. Новый Городок
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современных условиях реализации ФГОС главным в учебном процессе является личностный рост ребенка, формирование умения адекватно анализировать и оценивать ситуацию, стремление к самообразованию, овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно – исследовательской деятельностью.

Обучение по новым образовательным стандартам предусматривает организацию внеурочной деятельности, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта. Программа «Удивительный мир природы» направлена на формирование у учащихся 5 класса интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.

Практическая деятельность в процессе освоения учебного предмета биологии является одним из важных компонентов. На изучение биологии в 5 классе выделен 1 час. На практическую часть программы выделено минимальное количество времени. Учащиеся именно этого возраста отличаются своей любознательностью, непосредственностью, готовностью к восприятию информации, выходящей за рамки учебника. В результате курса происходит расширение знаний учащихся, формирование и развитие положительной учебной мотивации, осознание необходимости приобретаемых знаний, умений, навыков.

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей школьной биологии и основ исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Формирование системы научных знаний о системе живой природы и начальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
2. Приобретение опыта использования методов биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов;
3. Развитие умений и навыков проектно – исследовательской деятельности;
4. Подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении;
5. Формирование основ экологической грамотности.

При организации образовательного процесса необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

- создание портфолио ученика, позволяющее оценивать его личностный рост;
- использование личностно-ориентированных технологий (технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, кейс-технология, метод проектов);
- организация проектной деятельности школьников и проведение миниконференций, позволяющих школьникам представить индивидуальные (или групповые) проекты по выбранной теме.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- развитие познавательных интересов, направленных на изучение живой природы;
- развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое);
- эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям,

классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:
 - выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
 - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
 - объяснение роли биологии в практической деятельности людей;
 - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - умение работать с определителями, лабораторным оборудованием;
 - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. В ценностно-ориентационной сфере:
 - знание основных правил поведения в природе;
 - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.
3. В сфере трудовой деятельности:
 - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
 - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.
4. В эстетической сфере:
 - овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Мир природы»

№	Тема	Содержание	Кол-во часов	Дата
1	Вводный инструктаж по ТБ. Зачем мы изучаем биологию?	Биология – наука о живой природе. Знания биологии необходимы в повседневной жизни.	1	
2	Живая и неживая природа	Уметь сравнивать объекты живой и неживой природы	1	
3	Методы изучения живой природы	Изучение объекта можно провести, используя разные методы.	1	
4	Невидимое станет видимым	Отработать основные этапы работы с микроскопом.	1	
5 - 6	Наука цитология	Модель клетки. Распознавание основных органоидов клетки.	2	
		Модель клетки. Распознавание основных органоидов клетки		
7	Семя – это будущее растение	Знать этапы развития семени	1	
8	Условия прорастания семян.	Знать условия прорастания семян	1	
9	Условия прорастания семян.	Уметь на практике проращивать семена гороха	1	
10	Химический состав растений.	Уметь определять вещества, входящие в состав растений.	1	
11	Физиология растений.	Уметь доказывать опытным путём, что испарение воды листьями растения – один из признаков живого организма.	1	
12	«Зачем растению паспорт?»	Изготовление инструкций по уходу за комнатными растениями.	1	
13	Необычные растения.	«Создание фотоподборки необычных, декоративных, растительных и т.п. растений»	1	
14	Зелёная аптека	Творческая мастерская «Создание подборки лекарственных растений»	1	
15	О чём говорят названия растений?	«Почему мы их так называем» (о происхождении названий некоторых растений)	1	
16	Чем занимается наука систематика	Модель «Царства живых организмов»	1	
17	Где живут бактерии?	Изготовление модели.	1	
18	Эта страшная плесень	Фотоподборка видов плесневых грибов. Работа с Интернет –	1	

		ресурсами.		
19	Кто живёт в аквариуме	Описание обитателей аквариума.	1	
20	Что у кита на обед?	Изготовление макета.	1	
21	Пришельцы из космоса или земные обитатели?	Создание фотоколлекции вирусов с использованием Интернет – ресурсов.	1	
22	Почему море назвали Красным?	Создание электронной презентации.	1	
23	Почему не растут в тундре пальмы.	Уметь размещать организмы по природным зонам.	1	
24	Как развивалась жизнь на Земле.	Проект «Лента времени»	1	
25	Мир динозавров	Создание макета	1	
26	Палеонтология	Проект «Человек будущего»	1	
27	Загадки о растениях и животных.	Игра – конкурс.	1	
28	Мой домашний любимец	Проект – описание наблюдений за любимым домашним животным.	1	
29	Следопыты	Создание биологической игры	1	
30	Деятельность человека и природа	Изготовление поделок из мусора	1	
31	Красный – цвет тревоги	Создание плаката в защиту охраняемых растений и животных.	1	
32	Цветоводство	Оформление клумбы с декоративными растениями. Знакомство с правилами ухода за растениями.	1	
33	Экотуризм	Создание электронной презентации «Красота родного края»	1	
34	Защита проектов	Презентация проекта	1	
Количество часов			34	

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Узбекова Асия Кябировна. Программа «Удивительный мир природы» предусматривает наряду с изучением теоретического материала проведение практических и лабораторных работ, экскурсий. Системно – деятельностный подход реализуется в процессе формирования УУД. Обязательное условие данной программы – организация проектной и исследовательской деятельности. / А.К. Узбекова // Образовательная сеть. – №.1. – С.3 – <https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2019/12/04/vneurochnaya-deyatelnost> (Дата обращения: 25.09.2023)
2. Гладкова Ирина Викторовна. Программа внеурочной деятельности «Удивительный мир природы» / И.В. Гладкова // Урок.РФ. – №.1. – С.1 – https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/programma_vneurochnoj_deyatelnosti_udivitelnij_mi_171932.html?ysclid=ln79165t71303980957 (Дата обращения: 25.09.2023)