

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Табакаева Н.В.
Протокол №1 от 29.08.24 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Ростовская Е.Т.
Педагогический совет №1
От «30» 08.24 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Новгородокская ООШ
№16

Ростовский С.В.
Приказ 03-02-127
от «30»08. 24 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Тропинка в профессию»
1 класс
Голдобиной Анастасии Ивановны

2024 - 2025 учебный год

п. Новый городок

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1 Актуальность программы	4
1.2 Планируемые результаты освоения курса	4
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях ребёнка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Что же такое профориентационная работа для начальной школы?

Для ученика: развитие интереса и мотивации к разнообразным познаниям о профессии; развитие определённых профессиональных навыков, развитие рефлексии и навыков опыта деятельности.

Для учителя: новый опыт творческого самовыражения; ответы на все сомнения и вопросы по профориентационной работе обучающихся, которые возникают в процессе его профессиональной работы; продуманное содержание и методическая система работы; расширение профессиональных компетенций и т.д.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако

профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Актуальность

21 век поставили перед человеком и цивилизованным обществом множество сложных и ответственных вопросов. Речь идет о проблеме профессиональной ориентации младших школьников в учебно – воспитательном процессе.

В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профориентации старших школьников.

Однако в наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключают в подведении детей к выбору профессии. Главное - это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Цель курса: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Задачи:

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные

- выработка ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения;
- развитие речи, памяти и воображения;
- развитие целеустремленности, инициативности, самостоятельности;
- овладение способами изучения психологических особенностей своей личности.
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию профессиональных склонностей и способностей;
- учебно-познавательная мотивация к познанию и обучению для профессионального самоопределения;
- ценностно-смысловые ориентации и установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные предпочтения и интересы в мире профессий;
- трудолюбие и другие, социально значимые для профессиональной деятельности личностные качества;
- заинтересованное, активное участие в практической деятельности.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку своей деятельности;
- анализировать причины успеха и неуспеха, осваивать позитивные установки: «у меня все получится».

Познавательные УУД:

- пользоваться приемами анализа и синтеза при просмотре видеозаписей, проводить сравнения, анализ профессий;
- приобретать знания о собственных возможностях, склонностях и интересах;
- проявлять и развивать свои интересы, склонности, способности, самооценку;
- понимать и примерять полученную информацию, относящуюся к миру профессий;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Коммуникативные УУД:

- овладение навыками успешного взаимодействия в коллективе;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формулировать свои затруднения;
- вступает в диалог, умеет слушать и понимать речь других.

Предметные

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;

- понимание значения профессий в жизни общества и семьи; представление о роли профессий в семье и обществе;

- осознание ценности и важности профессии; проявление интереса и склонности к определённым профессиям, уважение к людям трудовых специальностей;

- понимание и правильное использование профессиональных терминов;

- развитие кругозора в области профессиональной жизни общества.

Ожидаемые результаты прохождения курса «Тропинка в профессию»:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Таблица 1. Тематическое планирование программы

№	Тема	Содержание занятия	Кол-во часов	Дата
Все работы хороши (5 ч.)				
1	Какие профессии ты знаешь?	Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд»,	1	03.09.2024
2	Мир интересных профессий.	«профессия». Чтение стихов о различных видах	2	10.09.2024
3	Пальчиковые игры «Столяр», «Художник», «Дрессировщица», «Музыканты»	профессий. Отгадывание ребусов и загадок о профессиях. Ознакомление с профессиями через дидактические игры: «Кто потерял свой инструмент», «Найди лишнее», «Угадай	3	17.09.2024
4	Чем пахнут ремесла?	профессию» Рассказ учителя о необычных	4	24.09.2024
5	Кем я хочу стать?	профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель, др. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак? Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?» Дидактическая игра «Угадай профессию», «Кому, что нужно для работы?», «Расскажи о профессии».	5	01.10.2024
Профессия моих родителей (3 ч.)				
6	Профессия моего папы	Профессии в моей семье. Закрепление знаний детей о профессиях членов	1	08.10.2024
7	Профессия моей мамы	своей семьи. Дидактическая словесная игра «Расскажи о профессии своих	1	15.10.2024
8	Пальчиковые игры	родителей». Беседа, выставка	1	22.10.2024

	«Фермер», «Строитель», «Врач», «Парикмахер»	рисунков, игра «Хозяюшка».		
Профессии в школе. (7 ч.)				
9	Профессия – учитель.	Знакомство с профессией учителя. Разнообразие предметов в школе. Презентация, интервью у учителей школы.	1	05.11.2024
10	Профессия - библиотекарь.	Знакомство с профессией библиотекарь. Посещение школьной библиотеки. Правила хранения книг	1	12.11.2024
11	Экскурсия в библиотеку		1	19.11.2024
12	Профессия – повар	Дидактическая игра «Найди лишнее», «Свари суп», Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей».	1	26.11.2024
13	Экскурсия в школьную столовую		1	03.12.2024
14	Профессия – уборщица, профессия - дворник	Знакомство с профессией техслужащего, нелёгкий физический труд техслужащих, благодарность за порядок. Беседа с детьми. Интервью с работниками.	1	10.12.2024
15	Пальчиковые игры «Учительница», «Уборщица», «Повар»		1	17.12.2024
Люди отважных профессий (4 ч.)				
16	Профессия – полицейский	Знакомство с профессиями полицейский, пожарный, спасатель, дидактические игры Специализированная техника. Знакомство со специализированной техникой (пожарный, спасатель) «Я б в полицейские пошел...». Встреча с инспектором ДПС. Дидактическая	1	24.12.2024
17	Профессия –		2	14.01.2025 - 21.01.2025
18	- пожарный			
19	Профессия – спасатель		1	28.01.2025

		игра «Соотнеси картинку». Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа - милиционер». Обсуждение поступков главных героев		
«Есть такая профессия – Родину защищать» (5 ч.)				
20	Военные профессии	Знакомство с военными профессиями и специализированной техникой.	1	04.02.2025
21	«Я – пограничник»	Чтение стихов и отгадывание загадок о военных профессиях.	1	11.02.2025
22	«Я – моряк»		1	25.02.2025
23	«Я – десантник»		1	04.03.2025
24	«Я – танкист»	Дидактические игры «Что нужно пограничнику для службы», «Собери картинку». Дидактические игры «Что нужно моряку», «Собери картинку». Дидактические игры «Что нужно десантнику для службы», «Соотнеси картинку и составь рассказ». Дидактические игры «Что нужно танкисту», «Составь целое».	1	11.03.2025
Важные профессии в моём селе (4 ч.)				
25	Кто работает в полях?	Труд фермера, агронома, механизатора, полевода. Техника. Виды полевых работ. Рассказы детей, чьи родители работают в полях. Викторина, выставка рисунков. Просмотр и обсуждение презентации «Откуда хлеб на стол пришёл»	1	18.03.2025
26	Кто работает в больнице?	Разнообразие специальностей медработников. Трудности в работе медиков. Беседа, викторина. Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Аптека».	1	01.04.2025
27	Кто работает на почте?	Специальности работников почты. Просмотр видеофильма	1	08.04.2025
28	Кто работает в	Продавцы в различных отделах	1	15.04.2025

	магазине?	магазинов. Хранение товара, продажа, учёт. Разбор игровых ситуаций: «Грубый продавец», «Вежливый продавец». Игра «В магазине»		
Проект «Азбука профессий» (5 ч.)				
29	Представление мини-проектов на буквы А-Е	Организационное занятие. Предъявление заданий группам. Коллективная работа: составление азбуки профессий. Оформление результатов проекта. Создание папки «Азбука профессий».	1	22.04.2025
30	Представление мини-проектов на буквы Ж-М		1	29.04.2025
31	Представление мини-проектов на буквы Н-У		1	06.05.2025
32	Представление мини-проектов на буквы Ф-Я		1	13.05.2025
33	Игровой час «Все профессии важны, все профессии нужны!»	Актуализация знаний о профессиях. Игра: «Закончи пословицу...». Загадки о профессиях, «Подбери рифму». Игра-викторина «Угадай профессию» и др.	1	20.05.2025
Количество часов			33	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева Н.А., Программа внеурочной деятельности "Тропинка в профессию" 1-4 классы, СПб, 12.11.2023.
2. Беляева Ж.М., РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности «ТРОПИНКА В ПРОФЕССИЮ» (духовно - нравственное направление) 1-4 класс, СПб, 02.10.2022.
3. Устинова Л.В., Рабочая программа по внеурочной деятельности «Тропинка в профессию», СПб, 13.12.2021.
4. Устинова И.В., Программа внеурочной деятельности "Тропинка в профессию", СПб, 23.12.2019.
5. Белова Л.С., Классный час в 1 классе "Профессия каждая - самая важная", СПб, 18.01.2014.
6. Деева О.Н., Внеклассное мероприятие "Есть такая профессия - Родину защищать!", СПб, 30.07.2023.
7. Сагимбаева А., Урок мужества: «Есть такая профессия – Родину защищать», СПб, 17.05.2023.
8. Хабибуллина А.А., Проект "Азбука профессий", СПб, 19.12.2015.
9. Бажанова М.А., Проект в области профориентации "Азбука профессий", СПб, 01.05.2022.
10. Обрезкова И.Г., Презентация "Профессии моего села", СПб, 20.01.2021.