**МБОУ Новогородокская ООШ № 16**

**Аналитический отчёт о реализации**

 **школьной программы повышения качества образования**

**Цель анализа**:

* оценка результатов деятельности педагогического коллектива в повышении качества образования учащихся;
* определение основных направлений совершенствования работы школы;
* определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач;

Методическая работа направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы школы и учебно - воспитательный процесс.

Для решения главной задачи школы «Повышение качества образования учащихся за счет освоения педагогами современных образовательных технологий, основанных на принципах деятельностного подхода к обучению» в школе были **созданы следующие условия:**

* составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
* школьное методическое объединения имеет план работы на год;
* мониторинг в основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
* работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;

Перед методическим объединениям школы были поставлены **цели**:

* обеспечение различных индивидуальных планов получения полноценного образования, учитывающих способности, возможности, интересы учеников;
* обеспечение более высокого уровня профессиональной компетентности.

Для её реализации были сформулированы следующие задачи**:**

* обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
* повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
* выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей;
* совершенствование видов и форм диагностики и контроля;
* разработка учебных, научно – методических и дидактических материалов, сосредоточение основных усилий МО на создании научной базы у обучающихся выпускных классов для успешного продолжения образования.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

* работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
* подбор и расстановка кадров;
* повышение квалификации, педагогического мастерства
* работа с МО и творческими группами учителей – групповая методическая деятельность;
* индивидуально-методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы;
* обеспечение методической работы;
* обновление методической оснащённости кабинетов.

**Уровень обученности школьников**

 Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся. Результаты успеваемости в МБОУ Новогородокская ООШ № 16.

 На конец 2023 – 2024 учебного года обучалось 35 учащихся. Все обучающиеся 9 класса успешно выдержали итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг. Одним из его этапов являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения. Анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам позволил выявить недостатки в работе педагогического коллектива по обучению учащихся, их причины.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
| Успеваемость по школе | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Качество знаний | 52,3% | 46,3% | 50% | 53% | 48,6% |
|  |

Успеваемость за последние 5 лет составляет 100 %. Качества знаний в 2023 – 2024 учебном года составило 48, 6%, что ниже по сравнению с предыдущим годом.

**Анализ результатов мониторингового исследования по читательской грамотности в 6 класс**

 **Дата проведения:** 21 ноября 2024 года

 **Цель:** проверка усвоения умений учащихся в области смыслового чтения и работы с информацией

 Краевую диагностическую работу по читательской грамотности выполняло 5 обучающихся, что составило 83,3 % от общего количество учащихся 6 класса школы.

 *В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:*

1. Общее понимание и ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Осмысление и оценка содержания и формы текста.

 1-я группа умений – *поиск информации в тексте;*

 2-я группа умений – *понимание и анализ информации*;

 3-я группа умений – *оценка и использование информации*.

Группы умений по читательской грамотности

/

 По результатам КДР среднее значение по классу составило – 60,8 %, что ниже результата прошлого года на 10,7 %.

 Учащиеся шестого класса лучше всего освоили задания 1-ой группы умений (понимание и анализ информации) 96,67 % учащихся. Данный показатель выше результата прошлого года на 13, 34 % и выше краевого показателя на 30,8 %.

 Результаты освоения 2 – ой группы умений (понимание и анализ информации) составили 56,22%, что ниже результатов прошлого года на 17,11%, но выше краевого показателя на 8,76 %.

 Результаты освоения 3-ей группы умений (оценка и использование информации) составили 50 %, что ниже показателя прошлого года на 16,67 % но вышего краевого на 15, 76%.

 *Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Русский язык», «Естествознание», «Общественные науки»).* Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий по каждой предметной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность заданий по каждой предметной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Естествознание | Математика | История | Русский язык |
|  | 2022-2023уч.год | 2023-2024-уч.год | 2024-2025-уч.год | 2022-2023 уч.год | 2023-2024-уч.год | 2024-2025-уч.год | 2022-2023 уч.год | 2023-2024-уч.год | 2024-2025-уч.год | 2022-2023 уч.год | 2023-2024-уч.год | 2024-2025-уч.год |
| МБОУ Новогородокская ООШ № 16 | 50 | 80 | 75 | 33,3 | 70 | 56,67 | 33,3 | 70 | 46,67 | 33,3 | 70 | 95 |

 На основании результатов, представленных в таблице можно констатировать положительную динамику по «русскому языку».

 *Уровни читательской грамотности (уровни достижений).*

Система оценка сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого ФГОС, предполагает выделение базового уровня достижений как точка отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения учеников могут соответствовать базовому уровню, а могут быть выше или ниже.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Недостаточный, % | Пониженный уровень, % | Базовый уровень, % | Повышенный уровень, % |
| 2022-2023уч.год | 2023-2024уч.год | 2024-2025уч.год | 2022-2023уч.год | 2023-2024уч.год | 2024-2025уч.год |
| МБОУ Новогородокская ООШ №16 | 0 | 0 | 33,3 | 50 | 60 | 0 | 50 | 40 |

Средний показатель на базовом уровне составил 60 %, что выше результата прошлого года и краевого показателя.

**Итоги государственной итоговой аттестации – 2024 по программам основного общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всеговыпускников 9 класса | Допущены кэкзаменам | Получили аттестаты об основном общем образовании | Из них аттестат с отличием |
| 9 | 4 | 4 | 0 |

В рамках подготовки к государственной итоговой аттестации в феврале обучающие 9 класса школы приняли участие в итоговом собеседовании по русскому языку.

Учитель русского языка и литературы Табакаева Н.В. провела большую подготовительную работу с учащимися, которым пришлось принимать участие в испытании. Всего обучающихся в 9 классе - 4. В собеседовании приняли участие 4, из них получили «зачет» - 4.

**Анализ результатов ГИА (ОГЭ 9)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2018-2019 год** | **2020-2021 год** | **2021 – 2022 год** | **2022 – 2023 год** | **2023 – 2024 год** |
| **Предмет** | **Средний бал** | **Предмет** | **Средний балл** | **Предмет** | **Средний балл** | **Предмет** | **Средний балл** | **Предмет** | **Средний балл** |
| Русский язык | 4 | Русский язык | 3,5 | Русский язык | 3,5 | Русский язык | 5 | Русский язык | 3,75 |
| Математика  | 3,66 | Математика  | 3,25 | Математика  | 3 | Математика | 4 | Математика  | 4 |
| География  | 3,75 |  |  | География  | 3,5 | Обществознание | 4 | Химия  | 5 |
| Биология  | 3,5 |  |  | Биология  | 3,5 | Химия | 5 | Биология  | 3,6 |
| Химия  | 5 |  |  |  |  |  |  | География | 3,3 |
| Обществознание  | 3,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |

В 2017 – 2018 учебном году показатели по математике и русскому языку ниже 4 баллов. По биологии показатель выше, чем в прошлом году 4 балла. По физике показатель неизменен, составил 3 балла. По химии средний балл 4.

В 2018-2019 учебном году показатель по русскому языку повысился результат по русскому языку и составил 4 балла, по математике показатель понизился 3,66 средний балл. По географии средний балл остался неизменным, по биологии средний балл понизился. Качественный балл по химии составил 5 баллов, по обществознанию 3,5 балла.

В 2020- 2021 учебном году учащиеся показали низкие результаты на ОГЭ по математике и русскому языку.

В 2021 – 2022 учебном году средний балл по предметам русский и математика остался на уровне 2020 – 2021 учебного года.

В 2022 – 2023 учебном году средний балл по всем предметам повысился.

В 2023-2024 учебном году учебный балл понизился. По химии балл остался неизменным.

**Рекомендации:**

1. Учителям – предметникам в дальнейшей работе больше внимания уделять темам, вызвавшим затруднения при сдаче ОГЭ;
2. В 2024-2025 учебном году администрации школы больше внимания уделить объективности оценки по данным предметам;
3. ШМО проанализировать результаты ОГЭ-2024, провести обмен опытом работы по подготовке к ГИА-9, выявить резервы повышения качества знаний по предметам.
4. Необходимо рассмотреть наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений учащихся. Вести дополнительные занятия по формированию навыков решения заданий высокой и повышенной сложности (дифференцированно).

**Пути решения проблем по подготовке и проведению ГИА- 2025:**

1. выявление объективных причин и проблем образовательного процесса и разработка системы мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, выпускники которых показали снижение результатов на ГИА-2025;
2. формирование положительной учебной мотивации;
3. усиление текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенциях со стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
4. усиление совместной работы с родителями старшеклассников по контролю за подготовкой к экзаменам.

**Работа с одарёнными детьми**

**Анализ результатов школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников 2024 - 2025 учебного года**

Школьные олимпиады были проведены по следующим предметам: по русскому языку 4-9 кл., история 5 – 9 кл., обществознание 5-9 кл., литературе 5-9 кл., физическая культура 5- 9 классы, биологии 6-9 кл., математике 4-9 кл., географии 5-9 кл., ангийский язык 5-9 кл.

Школьный этап Всероссийской олимпиады проводился с 04 по 27 октября 2025года.

На основании отчетов и предоставленных работ обучающихся, был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество

набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

**Итоги работы с одаренными детьми**

В 2024/25 году в рамках ВСОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом.

 В 2024 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате*.*

**Положительные тенденции в работе с одаренными детьми:**

* + - вырос процент обучающихся, принимающих участие в различных конкурсах и чемпионатах.
		- **Причиной этого является:**
		- повышение интереса обучающихся к участию в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях;

**Негативные тенденции:**

* + - увеличение числа педагогов, не заинтересованных в результативном участии своих воспитанников
		- Низкий уровень результативности работы педагогов по мотивированию учащихся к познавательной деятельности и, как следствие не достижение более высоких учебных результатов.
		- Слабая организация работы с одаренными учениками.
		- отсутствуют призеры в региональном туре олимпиады;

Причиной негативных тенденций является отсутствие специальной подготовки детей для участия в конкурсах и соревнованиях. Необходимыми мерами по корректировке негативных тенденций должно явиться четкое планирование внеурочной деятельности учителей и обучающихся для качественной подготовки участников олимпиад (работа с мотивированными детьми).

**Рекомендации:**

Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, курсы по выбору, кружки, консультации, организацию научно-исследовательской работы, разработку программ работы с одаренными детьми.

**Общие выводы.**

**Сильные стороны:**

* + - Регулярное повышение квалификации педагогов;
		- Стабильность педагогического состава;
		- Имеются традиции воспитательной работы;
		- В результатах образовательного процесса заинтересовано большинство родителей;

**Слабые стороны:**

* + - Потребность в обновлении программного обеспечения;
		- Недостаточность материально-технической базы:

**Приоритетные направления работы школы:**

* + - Формирование воспитательной среды, способствующей развитию ключевых компетенций обучающихся;
		- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
		- Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
		- Развитие творческих способностей обучающихся;
		- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

**Пути решения указанных проблем:**

**1.**Повышение квалификации педагогического состава

2.Совершенствование системы управления образовательным учреждением. Необходимы мероприятия по совершенствованию школьной системы оценки качества, на основе которой будет проводиться меры по повышению качества образовательных результатов.

3.Повышение мотивации участников образовательного процесса (родителей, педагогов и учеников) является важным условием достижения высоких образовательных результатов.