

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
МБОУ Новгородокская ООШ № 16
от 13.10.2023 протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ Новгородокская ООШ № 16
Ростовский С.В.
Приказ № 03-02- 116
от «16» октября 2023 г.

**Аналитический отчет по результатам проведения внутренней
экспертизы кадровых и психолого – педагогических условий, РППС
образовательной деятельности в группе кратковременного пребывания
МБОУ Новгородокская ООШ № 16**

Вводная часть

Предмет изучения: Кадровые и психолого – педагогические условия, РППС образовательной деятельности в группе кратковременного пребывания МБОУ Новгородокская ООШ № 16

Сроки изучения: с 05.10.2023 г. по 13.10.2023 г.

Цель проведения: определение состояния развивающей предметно – пространственной среды, кадровых и психолого – педагогических условий в группе кратковременного пребывания МБОУ Новгородокская ООШ № 16, в соответствии с требованиями ФГОС.

Состав комиссии:

- члены рабочей группы по организации ВСОКО ДО:

1. Ростовский С.В., директор МБОУ Новгородокская ООШ № 16;
2. Голдобина А.И., воспитатель группы кратковременного пребывания
3. Поведа В.В., педагог – психолог

Критерии оценки:

1. Кадровые условия:

- укомплектованность педагогическими кадрами
- уровень образования педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;

- дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
- компетентность педагогических кадров;
- профессиональные достижения педагогических кадров.

2. Психолого – педагогических условий:

- уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в деятельности, специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3. Развивающей предметно – пространственной среды:

- насыщенность предметно - пространственной среды
- трансформируемость предметно – пространственной среды
- полифункциональность игровых материалов
- вариативность предметно – пространственной среды

- доступность предметно – пространственной среды
- безопасность предметно – пространственной среды

В ходе мониторинга были использованы следующие методы:

- изучение соответствия развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с возрастными особенностями и шести направлениями развития дошкольников;
- изучение материалов и оборудования в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования и программного обеспечения;

В группе кратковременного пребывания МБОУ Новгородокская ООШ № 16 работает 1 педагог имеет средне-профессиональное образование.

Кадровые условия образовательной деятельности

1. Минусами в показателях, характеризующих общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами, являются:

- отсутствие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.;

2. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП, касающийся уровня образования педагогических кадров на достаточно высоком уровне.

3. В показателях, характеризующих общий критерий условий реализации ООП ДО касающийся уровня квалификации педагогических кадров минусами является:

- отсутствие первой квалификационной и высшей квалификационной категории у педагога.

4. Показатели, характеризующие общие критерии условий реализации ООП, касающиеся непрерывности профессионального образования педагогических кадров на достаточно высоком уровне.

5. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагога группы кратковременного пребывания.

Психолого-педагогические условия образовательной деятельности

1. В показателях, характеризующих общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях следует обратить внимание на минусы:

- на недостаточном уровне оценивается личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования;

- педагогам редко вносятся изменения (корректировка) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений.

2. В показателях, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности, касающихся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям невозможно отследить деятельность педагогов в работе с детьми ОВЗ, в связи с отсутствием данной категории детей в дошкольной группе.

3. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития в целом носят положительную оценку работы педагогов с воспитанниками.

4. В показателях, характеризующих общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающихся поддержки педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности можно определить плюсы, в следующих критериях:

- поддерживает доброжелательные отношения между детьми;
- помогает детям осознать ценность сотрудничества;
- обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т. п.;
- помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами;
- поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга.

5. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Здесь хотелось бы отметить следующий критерий «Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач» для более эффективной работы педагогов в дальнейшем.

6. В Показателях, характеризующих общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающихся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения необходимо обеспечить работу воспитателей по всем критериям.

7. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия на достаточно высоком уровне.

8. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных

представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность также, к и предыдущие показатели на достаточно высоком уровне (кроме критерия «Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей - инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку).

1. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее содержательной насыщенности и безопасности предметно-пространственной среды

Безопасность и психологическая комфортность определяются педагогической целесообразностью развивающего пространства, обеспечением условий охраны жизни и здоровья детей, наличием положительного эмоционального фона, соответствием возрасту, индивидуальным особенностям и особенностям детского восприятия, а также основным требованиям ФГОС ДО к РППС:

- насыщенность;
- доступность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность.

Материалы и оборудование безопасны, сертифицированы, соответствуют нормам СанПин. Оборудование соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям. При организации непосредственно образовательной деятельности детей рассажены с учетом роста и состояния здоровья.

Все острые и колющие предметы находятся вне зоны доступа к ним детей. Игрушки в группе соответствуют возрастным, техническим, санитарно-гигиеническим требованиям безопасности. Имеют привлекательный вид. Учитываются гендерные различия (машинки, строительные инструменты) – для мальчиков, принадлежности (куклы, коляски – для девочек). Отсутствуют игрушки, провоцирующие ребенка на агрессивные действия.

Спортивное и оздоровительное оборудование находится в спортивном зале Психологическая комфортность пребывания детей в группах обеспечена следующим:

- цветовой решение интерьера нераздражающее (стены окрашены в спокойные тона, игрушки, оборудование – разнообразно, ярких цветов);
- элементы оформления помещения группы создают приятные позитивные ассоциации (оформление окон в соответствии с сезонными изменениями, внесение наглядного материала по тематическим неделям и календарным событиям);
- возможность общения детей и взрослых в совместной деятельности;
- личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя с детьми, с учетом уровня их развития, умений, настроения и личных особенностей;
- в группах организованы различные пространства, они не имеют жестких границ, что позволяет изменять пространство в соответствии с желаниями и потребностями детей.
- для игры, конструирования, уединения, художественно-эстетического развития, наполненные разнообразными материалами, игрушками, играми и оборудованием, неоформленным материалом в соответствии с возрастом, обеспечивающими свободный выбор детей;
- пособия, игры, игрушки, атрибуты размещены в свободном доступе для ребенка.

В группе в процессе проведения тематической недели пополняются образно-символические, нормативно-знаковые материалы и объектов для исследования.

2. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся трансформируемости пространства:

Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Примеры преобразования пространства в группе:

- сдвигание столов, стульев – для разграничения пространства, игры в путешествие по замыслу детей;
- стульчики переносятся на ковер для образовательной беседы с детьми;
- столы сдвигаются в образовательных целях для проведения НОД по рисованию, лепке, рассматривания картинок и т.п.;
- столы используются детьми по прямому назначению, а также для игр «в прятки», «семью»- под ними;
- из стульчиков составляют «поезд», используют их в качестве кроваток;

3. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающийся полифункциональности материалов

Полифункциональность – возможность разнопланово использовать ее составляющие.

Признаком полифункциональности является наличие предметов, которые имеют не одну, а разные функции: с одной стороны, это простое оборудование, с другой – его можно использовать в разных образовательных областях.

- Наличие неоформленного игрового материала (коробки различного размера, крышечки от пластиковых бутылок, пластиковые баночки и бутылочки, прищепки т.д.)

- Куклы используются в играх «Семья» в качестве ребенка, его кормят, одевают/раздевают, наказывают; в игре «Больница» - в качестве больного, лечат: катают на машинках, колясках, - выгуливают, укладывают в кровати спать.

- кукольные спальные принадлежности (простыни, одеяла, подушки) используют по назначению – для кукол в кроватках, для игр друг с другом в «Больницу», «Семью»- расстилают на ковре, диванчике, стульях, используют в качестве подстилок и одеял для себя;

- спортивные игры: использование скакалок и обручей на полу – для «перепрыгивания через ручеек».

- кубики и различный конструктор используют в качестве грузов для перевозки в автомобилях, колясках;

- детали из различных костюмов из уголка ряженья совмещают в один по своему усмотрению и надевают, изображая кого-то:

- из стульчиков составляют поезд.

4. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей

предметно-пространственной среды, касающиеся ее вариативности

Игровой и наглядный материал периодически меняется в соответствии с тематикой,

вносятся новые предметы и атрибуты, стимулирующие игровую, двигательную,

познавательную и исследовательскую деятельность детей. В соответствии со временем года оформляется помещение группы. В зависимости от реализуемой темы в разные центры развития вносится дидактический и игровой материал. Таким образом, среда отвечает принципу вариативности.

В группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны).

Сменяемость игровых материалов, стимулирующих детскую деятельность:

- оформление уголков с дидактическим материалом по изучаемой теме («День мамы»,

- «Дары осени», «и др.);

- расположение на уровне глаз детей картинок для облегчения изучения ими времен года,

месяцев, запоминания стихов;

- использование плакатов и картинок по изучаемым темам.

- добавление новых красочных книжек с иллюстрациями;

5. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей

предметно-пространственной среды, касающиеся ее доступности

Развивающая предметно – пространственная среда содержит достаточное количество

элементов, с которыми ребенок может самостоятельно взаимодействовать при минимальной помощи взрослых. На открытых полках, в непосредственной доступности находятся:

- настольно-печатные игры различного содержания;

- художественно-изобразительные материалы (краски, карандаши, мелки, пастель), для

лепки: пластилин, стеки, досточки;

- книги, альбомы, энциклопедии, тематические картинки;

- спортивное оборудование: мячи, кегли, обручи;

- конструкторы, мозаики, пазлы

- настольно-печатные игры: «Подбери пару», «Разрезные картинки», «Чей малыш», «Какого цвета»;

- книги и тематические картинки;

- игрушки на сенсорное развитие: башенки, вкладыши (формочки, домики), пирамидки,

мягкие модули, шнуровки;

- фигурки домашних и диких животных, машинки, куклы;

- строительные конструкторы: крупные и средние, настольные и напольные, мягкие,

деревянные, пластмассовые;

- игрушки и атрибуты к сюжетно-ролевой игре: «Семья», «Кухня», «Магазин», «Больница»;

Создана и постоянно ведется работа по оснащению развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей безопасность и психологическую комфортность

пребывания детей в группе. __

ВЫВОДЫ:

Кадровые условия образовательной деятельности

В соответствии с ФГОС ДО в дошкольной группе соблюдаются требования к кадровому обеспечению образовательного процесса:

1. Дошкольная группа полностью укомплектовано кадрами (100%), в том числе в группе обеспечено наличие узких специалистов, за счет внутреннего совместительства;

2. Уровень квалификации педагогов соответствует квалификационным характеристикам

3. Приоритетами в кадровом обеспечении выступают:

- повышение профессионального мастерства педагогов;

- формирование осознанного отношения воспитателей к перспективам профессионального развития.

Рекомендации:

1. Необходимо обеспечить участие педагогов дошкольной группы в профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно до 50 % педагогов.

2. Обеспечить публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 50 % педагогов дошкольной группы.

Психолого-педагогические условия образовательной деятельности

Все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

— общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;

— поддерживают доброжелательные отношения между детьми;

— голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;

— взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;

— в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;

— учитывают потребность детей в поддержке взрослых;

— уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;

— при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Рекомендации:

1. Обратит внимание на поддержку детской инициативы и ценить личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования детей в общении, учитывать их возрастные и индивидуальные особенности

2. Вносить изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определять необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так и тому или иному ребенку.

Развивающая предметно – пространственная среда

Созданная РППС в группе отвечает требованиям безопасности, психологически комфортна, позволяет реализовывать образовательную программу ДОУ в полном объеме. Материалы и оборудование группы обеспечивают реализацию образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности не только в рамках НОД, но и в режимные моменты.

Карта оценки кадровых условий образовательной деятельности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№ п/п	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
1. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами.			
1.1.	Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием	2	
1.2.	Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.	0	
1.3.	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов	0	
1.4.	Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ОВЗ необходимую помощь	0	
1.5.	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в том числе платных)	0	
Итого баллов:		2	
2. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП, касающийся уровня образования			

педагогических кадров			
2.1.	Имеют высшее педагогическое образование 50% педагогических работников	0	
2.2.	Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 50% и более педагогических работников	0	
2.3.	Имеют среднее профессиональное образование по направлению деятельности в детском саду 30% педагогических работников	1	
2.4.	Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в детском саду обеспечена 100% педагогических работников	0	
Итого баллов:		1	
3.Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся уровня квалификации педагогических кадров			
3.1.	Высшую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников	0	
3.2.	Первую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников	0	
3.3.	Соответствие занимаемой должности имеют 20% педагогических работников	1	
Итого баллов:		1	
4.Показатели, характеризующие общие критерии условий реализации ООП, касающиеся непрерывности профессионального образования педагогических кадров			
4.1.	В организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам дошкольной группы МБОУ Новгородокская ООШ № 16	2	
4.2.	В организации разработаны и реализуются программы повышения	2	

	квалификации управленческих и педагогических кадров, предусматривающие владение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями в области дошкольного воспитания		
4.3.	Использование педагогическими работниками детского сада информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети Интернет)	2	
4.4.	В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения квалификации	2	
4.5.	В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики	2	
Итого баллов:		10	
5. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов детского сада. Активность в профессиональных сообществах			
5.1.	В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до 20% педагогов	0	
5.2.	В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5% педагогов	0	
5.3.	Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских	1	

	мероприятий 50% педагогов		
5.4.	Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 50% педагогов	0	
Итого баллов:		1	
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		15	