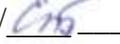


<p>«Согласованно» Руководитель МО Табакаева Н.В./  Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.</p>	<p>«Согласованно» Заместитель руководителя Ростовская Е.Т./  от «30» августа 2023г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ Новгородская ООШ Ростовский С.В./  Приказ № 03-02-90 от «31» августа 2023г.</p>
--	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии, 6 класс

Ростовской Екатерины Тагирьяновны
I квалификационная категория

2021- 2022 учебный год

п. Новый Городок

Рабочая программа по биологии для 7 класса

Рабочая программа по биологии, составлена на основе документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 (с изменениями и дополнениями);
- Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. В. Пасечник и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2020. — 128 с.
- Основная образовательная программа МБОУ Новгородокская ООШ №16
- Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Биология. 7 классы: учеб. Для общеобразоват. организаций / В.В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г.С. Калинова; под ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2021. – 159 с.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение биологии в основной школе обуславливает достижение следующих *личностных результатов*:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной

жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения биологии в основной школе должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТкомпетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1) формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;

- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

2.Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1	Введение. Общие сведения о животном мире	2	<p>Общие сведения о животном мире. Сходство животных с другими организмами и отличия от них. Многообразие животных. Классификация животных. Среды обитания животных. Места обитания животных. Сезонные изменения в жизни животных. Приспособленность животных к среде обитания</p>	<p>Личностные: формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения, умение применять полученные знания в практической деятельности, знание основных принципов и правил отношения к живой природе, формирование основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий.</p> <p>Предметные: Учащиеся должны знать: —внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений; —видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений. Учащиеся должны уметь: —различать и описывать органы цветковых растений; —объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания; —изучать органы растений в ходе лабораторных работ.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> организовывать выполнение заданий по плану, оценивать результаты своей деятельности, определять цель и задачи урока, планировать свою деятельность, вносить коррективы, осуществлять рефлекссию своей деятельности, представлять результаты работы, делать выводы о её качестве, ставить задачи и прогнозировать результат, выбирать средства достижения цели, самостоятельно выдвигать варианты решений, владеть основами самоконтроля и самооценки, предвидеть результаты работы. <i>Познавательные:</i></p>

				<p>давать определения понятий, проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, работать с различными источниками информации, сравнивать и классифицировать, классифицировать объекты по заданным критериям, работать с текстом разной сложности, выделять в нём главное, работать с иллюстрациями и натур. объектами, работать с лаб. оборудованием, обобщать и делать вывод, преобразовывать инф-ю в форму таблиц и схем, готовить сообщения, осуществлять элементарные научные исследов-я, проводить сравнение объектов по заданным критериям, составлять конспект урока.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить речевые высказывания в устной форме, работать в группе на взаимодействие со сверстн., аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, отстаивать свою позиц-ю, воспринимать информ-ю на слух, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявлять интерес и уважение к собеседникам, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>
2	Одноклеточные животные	3	<p>Одноклеточные животные, или Простейшие: общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности простейших. Корненожки</p> <p>Особенности строения и жизнедеятельности жгутиконосцев и инфузорий. Лабораторная работа «Изучение многообразия свободноживущих водных простейших»</p> <p>Паразитические простейшие, особенности строения и жизнедеятельности.</p> <p>Профилактика заболеваний,</p>	<p>Личностные: формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения, умение применять полученные знания в практической деят – ти, знание основных принципов и правил отношения к живой природе, формирование основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий, планировать свою деят-ть, вносить коррективы, осуществлять рефлексию своей деятельности, представлять результаты работы, делать выводы о её качестве, задачи и прогнозировать результат, выбирать средства достижения цели, самостоятельно выдвигать варианты решений, владеть основами самоконтроля и самооценки, предвидеть результаты работы</p> <p>Предметные: Учащиеся должны знать:</p>

		<p>вызываемых простейшими простейших паразитическими. Значение</p>	<p>—основные процессы жизнедеятельности растений; —особенности минерального и воздушного питания растений; —виды размножения растений и их значение. Учащиеся должны уметь: —характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений; —объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений; —устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза; —показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе; —объяснять роль различных видов размножения у растений. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> организовывать выполнение заданий по плану, оценивать результаты своей деятельности, определять цель и задачи урока, планировать свою деятельность, вносить коррективы, осуществлять рефлексию своей деятельности, представлять результаты работы, делать выводы о её качестве, ставить задачи и прогнозировать результат, выбирать средства достижения цели, самостоятельно выдвигать варианты решений, владеть основами самоконтроля и самооценки, предвидеть результаты работы. <i>Познавательные:</i> давать определения понятий, проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, работать с различными источниками информации, сравнивать и классифицировать объекты по заданным критериям, работать с текстом разной сложности, выделять в нём главное, работать с иллюстрациями и натуральными объектами, работать с лабораторным оборудованием, обобщать и делать вывод преобразовывать информацию в форму таблиц и схем, готовить сообщения, осуществлять элементарные научные исследования, проводить сравнение объектов по заданным критериям, составлять конспект урока.</p>
--	--	--	--

				<p><i>Коммуникативные:</i> строить речевые высказывания в устной форме, работать в группе на взаимодействие со сверстн. аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, отстаивать свою позицию, воспринимать информ-ю на слух, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявлять интерес и уважение к собеседникам, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>
3	<p>Многоклеточные животные. Беспозвоночные</p>	11	<p>Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных. Типы тканей многоклеточных животных: покровная, соединительная, мышечная, нервная. Лабораторная работа «Изучение многообразия тканей животных» Тип Кишечнополостные: внешнее строение, образ жизни. Особенности строения и жизнедеятельности пресноводной гидры. Размножение гидры: бесполое и половое. Рефлекс. Лабораторная работа «Изучение пресноводной гидры» Класс Гидроидные, класс Сцифоидные, класс Коралловые полипы. Практическое значение кораллов Общая характеристика червей. Тип Плоские черви: распространение, особенности</p>	<p>Личностные: формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения, умение применять полученные знания в практической деятельности, знание основных принципов и правил отношения к живой природе, формирование основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий. Предметные: Учащиеся должны знать: —основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство; —характерные признаки однодольных и двудольных растений; —признаки основных семейств однодольных и двудольных растений; —важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. Учащиеся должны уметь: —делать морфологическую характеристику растений; —выявлять признаки семейства по внешнему строению растений; —работать с определительными карточками. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> организовывать выполнение заданий по плану, оценивать результаты своей деятельности, определять цель и задачи урока, планировать свою деятельность,</p>

		<p>строения и жизнедеятельности. Профилактика заражения плоскими паразитическими червями</p> <p>Тип Круглые черви: распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Профилактика заражения круглыми червями. Тип Кольчатые черви, особенности строения и жизнедеятельности. Значение кольчатых червей. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения дождевого червя»</p> <p>Тип Моллюски, общая характеристика. Класс Брюхоногие моллюски, или Улитки: распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие брюхоногих моллюсков и их значение. Класс Двустворчатые моллюски: распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие двустворчатых моллюсков и их значение</p> <p>Класс Головоногие моллюски: распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие головоногих моллюсков и их значение</p>	<p>вносить коррективы, осуществлять рефлексию своей деятельности, представлять результаты работы, делать выводы о её качестве, ставить задачи и прогнозировать результат, выбирать средства достижения цели, самостоятельно выдвигать варианты решений, владеть основами самоконтроля и самооценки, предвидеть результаты работы.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>давать определения понятий, проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, сравнивать и классифицировать объекты по заданным критериям, работать с текстом разной сложности, выделять в нём главное, работать с иллюстрациями и натур. объектами, работать с лаб. оборудованием, обобщать и делать вывод преобразовывать информацию в форму таблиц и схем, готовить сообщения и презентации, осуществлять элементарные научные исследования, проводить сравнение объектов по заданным критериям, составлять конспект урока.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>строить речевые высказывания в устной форме, работать в группе на взаимодействие со сверстниками, аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, отстаивать свою позицию, воспринимать информацию на слух, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявлять интерес и уважение к собеседникам, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>
--	--	--	---

			<p>Тип Членистоногие как наиболее высокоорганизованные беспозвоночные животные, общая характеристика. Класс Ракообразные: распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие ракообразных животных и их значение</p> <p>Класс Паукообразные, распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие паукообразных животных и их значение</p> <p>Класс Насекомые: распространение, особенности внешнего и внутреннего строения. Развитие насекомых с неполным и полным превращением</p> <p>Многообразие насекомых и их значение. Особенности жизнедеятельности общественных насекомых. Пчеловодство. Охрана беспозвоночных животных.</p>	
4	Позвоночные животные	13	<p>Тип Хордовые: общая характеристика, классификация. Особенности строения и жизнедеятельности ланцетника</p> <p>Рыбы: общая характеристика, классификация. Особенности</p>	<p>Личностные: формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения, умение применять полученные знания в практической деятельности, знание основных принципов и правил отношения к живой природе, осознание необходимости охраны растений и понимание возможности личного участия в этих</p>

		<p>внешнего и внутреннего строения рыб в связи с приспособленностью к водной среде обитания. Особенности процессов жизнедеятельности, размножения и развития рыб. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения рыбы»</p> <p>Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб.</p> <p>Промысел и разведение рыб</p> <p>Класс Земноводные: общая характеристика, классификация. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности земноводных. Многообразие земноводных, их значение и охрана</p> <p>Класс Пресмыкающиеся: общая характеристика, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся в связи со средой обитания.</p> <p>Класс Птицы: общая характеристика, особенности внешнего и внутреннего строения в связи со средой обитания. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения птицы»</p> <p>Многообразие птиц. Роль птиц в природе и жизни человека.</p>	<p>мероприятиях, эстетическое восприятие объектов природы.</p> <p>Предметные: Учащиеся должны знать: —взаимосвязь растений с другими организмами; —растительные сообщества и их типы; —закономерности развития и смены растительных сообществ; —о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.</p> <p>Учащиеся должны уметь: —устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами; —определять растительные сообщества и их типы; —объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека; —проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> организовывать выполнение заданий по плану, прогнозировать и оценивать результаты своей деятельности, определять цель и задачи урока, планировать свою деятельность, делать выводы по результатам работы, выполнять задания по предложенному плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации, отличать главное от второстепенного, преобразовывать информацию из одной формы в другую, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей, готовить сообщения и презентации, осуществлять элементарные научные исследования,</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и вести диалог в доброжелательной и открытой форме, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками, высказывать свою точку зрения.</p>
--	--	--	---

			<p>Охрана птиц. Птицеводство. Породы домашних птиц Класс Млекопитающие, или Звери: общая характеристика, особенности внешнего и внутреннего строения в связи со средой обитания. Размножение млекопитающих Многообразие млекопитающих. Под- класс Первозвери. Подкласс Настоящие звери. Высшие млекопитающие Домашние животные. Животновод- ство. Разведение крупного рогатого скота. Коневодство. Свиноводство. разведение мелкого рогатого скота. Звероводство. Этапы эволюции органического мира. Палеонтологические доказательства эволюции. Первые животные, заселившие воды древнего океана. Усложнение животных в процессе эволюции Обобщающий урок-проект по теме «Охрана растительного и животного мира».</p>	
	Экосистемы	4	<p>Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Взаимоотношения организмов разных царств в экосистеме. Цепи питания как пути передачи</p>	

			энергии в экосистеме. Значение круговорота веществ в природе Среда обитания организмов. Экологические факторы. Абиотические факторы. Приспособленность организмов к абиотическим факторам	
--	--	--	---	--

3. Тематическое планирование рабочей программы

Количество часов

Всего 34 часа; в неделю 1 час.

Планирование составлено на основе Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. В. Пасечник и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2020. — 128 с.

Учебник Биология. 7 классы: учеб. Для общеобразоват. организаций / В.В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г.С. Калинова; под ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2021. – 159 с.

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе контрольные, практические, лабораторные работы, зачёты, проекты и тд.
	Введение. Общие сведения о животном мире	2	
1	Особенности, многообразие и классификация животны	1	
2	Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных	1	
	Одноклеточные животные	3	
3	Общая характеристика одноклеточных. Корненожки	1	
4	Жгутиконосцы и инфузории	1	
5	Паразитические простейшие. Значение простейших	1	
	Многоклеточные животные. Беспозвоночные	11	
6	Организм многоклеточного животного	1	
7	Тип Кишечнополостные	1	
8	Многообразие кишечнополостных	1	
9	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви	1	
10	Тип Круглые черви и тип Кольчатые черви	1	
11	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие и класс Двустворчатые моллюски	1	
12	Класс Головоногие моллюски	1	
13	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные	1	
14	Класс Паукообразные	1	
15	Класс Насекомые	1	
16	Многообразие насекомых	1	
	Позвоночные животные	13	
17	Тип Хордовые	1	
18	Общая характеристика рыб	1	
19	Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб	1	
20	Класс Земноводные	1	
21	Класс Пресмыкающиеся	1	

22	Класс Птицы	1	
23	Многообразие птиц и их значение. Птицеводство	1	
24	Экскурсия	1	
25	Класс Млекопитающие	1	
26	Многообразие млекопитающих	1	
27	Домашние млекопитающие	1	
28	Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира	1	
29	Обобщающий урок проект	1	
	Экосистемы	4	
30	Экосистема	1	
31	Среда обитания организмов. Экологические факторы	1	
32	Биотические и антропогенные факторы	1	
33	Искусственные экосистемы	1	
34	Обобщающее повторение	1	
	Итого	34	

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Кол-во
1	Библиотечный фонд	
	Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5—9 классы : учеб. пособие для обще-образоват. организаций / [В. В. Пасечник и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2020. — 128 с.	1
	Биология. 7 классы: учеб. Для общеобразоват. организаций / В.В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г.С. Калинова; под ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2021. – 159 с.	4
2	Печатные пособия	
	Богданов Н.А. Рабочая тетрадь по биологии: 7 класс: к учебнику В.В.Пасечника и др. «Биология 7 класс. Линия жизни». ФГОС к новому учебнику)/ Н.А, Богданов. – М.: Издательство «Экзамен, 2023.	4
3	Компьютерные и информационно – коммуникативные средства	
4	Технические средства обучения	
	Компьютер	
5	Экранно – звуковые пособия	