




<p>«Согласованно» Руководитель МО Табакаева Н.В./ Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.</p>	<p>«Согласованно» Заместитель руководителя Ростовская Е.Т./ от «30» августа 2023г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ Новгородская ООШ Ростовский С.В./ Приказ № 03-02-90 от «31» августа 2023г.</p>
---	--	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«История в лицах и датах» для 6 класса

Предмет, класс

Составитель Горбунова Таисья Дмитриевна

Ф.И.О.

Учитель истории (I категория)

2023 - 2024 учебный год

п. Новый Городок

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «История в лицах и датах» разработана на основе: – Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. 11.12.2020).

Настоящая рабочая программа является составной частью основной образовательной программы основного общего образования. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «История в лицах и датах» рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) и реализуется в плане внеурочной деятельности в 6 классе. В рамках учебного предмета истории основное внимание уделяется рассмотрению событий, явлений, процессов. За строками учебников не всегда видны личности, без понимания мотивов и сущности деятельности которых сложно составить истинную картину исторической действительности. Этот недостаток призван преодолеть с помощью данного курса.

Цели курса:

- Познакомить с жизнью и деятельностью ключевых исторических личностей
- Способствовать расширению и углублению понимания роли личности в истории.
- Помочь учащимся увидеть альтернативы развития государства на определенных этапах ее развития через судьбы государственных деятелей.

Задачи:

- Способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей.
- Способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, ведения дискуссий, поиска и обработки информации.
- Способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся.
- Способствовать формированию и развитию умения сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям.
- Формировать умение объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц.

Планируемые результаты освоения курса.

Содержание курса внеурочной деятельности «История в лицах и датах» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, культуры своего народа, своего края; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и

профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Метапредметные результаты: 1) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; 2) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; 3) умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; 4) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий.

Предметные результаты:

знать/понимать: • основные этапы и ключевые события истории России.

Уметь:

• соотносить даты событий отечественной истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории.

Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности.

Введение.

Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения.

Русь в IX-XII веках. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон. Принятие христианства и его значение для общества и государства. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская Церковь. Государственные и военные деятели: Александр Невский, Андрей Боголюбский, Владимир Мономах, Владимир Святой, Всеволод Большое Гнездо, Гедимин, Даниил Галицкий, Игорь «Старый», Игорь Святославич, Олег, Ольга, Рюрик, Святополк Окаянный, Святослав Игоревич, София (Зоя) Палеолог, Ярослав Мудрый. Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: Борис и Глеб, Даниил Заточник, Дионисий, Епифаний Премудрый, митрополит Иларион, Русь в середине XII-XIV веков. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной Церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский

Государственные и военные деятели: Батый (Бату), Василий I, Василий Тёмный, Витовт, Даниил Московский, Дмитрий Донской, Иван Калита, Иван III, Мамай, Михаил Ярославич Тверской, Ольгерд, Софья Витовтовна, Тимур, Тохтамыш, Узбек, Чингисхан, Юрий Данилович, Юрий Долгорукий, Ягайло, Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: Митрополит Алексей, митрополит Иона, Кирилл и Мефодий, Нестор, Афанасий Никитин, Пахомий Серб, митрополит Пётр, Андрей Рублёв, Сергей Радонежский, Стефан Пермский, Феофан Грек, Аристотель Фиораванти

Русское государство в XV веке Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост влияния Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника – одного из первых в Европе кодифицированных актов. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Основные формы и виды деятельности учебное сотрудничество (коллективно-распределенная учебная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая работа); индивидуальная учебная деятельность (в том числе, домашняя самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников); творческая и проектная деятельность; исследовательская деятельность; конкурсы и соревнования, олимпиады.

3. Тематическое планирование по курсу

Количество часов 34; в неделю 1 час.

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов
1-6	Теоретическое занятие. История России – часть Всемирной истории. Практикум (2ч.) Работа с различными источниками: справочники, энциклопедии, исторические источники, историческая и художественная литература, электронные ресурсы. Экскурсия в школьный музей. Практикум (2ч.) . Составление и обсуждение плана характеристики исторической личности. Знаменательные даты 2023-2024 гг. Практикум (1ч.) Выбор исторических личностей для подготовки устных сообщений, презентаций.	6 ч.
	Раздел 1. Древняя Русь.	10 ч.
7	Теоретическое занятие. 1 час. Возникновение Земли Русской.	
8-9	Практикум. 2 часа. Нестор «Повесть временных лет». Легенды и быль об основании Нижнего Новгорода. Князь Юрий Всеволодович – основатель Нижнего Новгорода.	

10- 16	<p>Теоретическое занятие. 1 час. Первые киевские князья.</p> <p>Практикум. 1 час. Вещий Олег, Игорь и княгиня Ольга: легенды и летописные сказания.</p> <p>Историческая Игра. 1 час. Святослав – князь-полководец</p> <p>Практикум. 1 час. Князь Владимир Святой Красное Солнышко. Викторина.</p> <p>Практикум. 1 час. Мудрое правление Ярослава Мудрого.</p> <p>Практикум. 1 час. Борьба русских князей с кочевниками. Нижегородский край и Волжская Булгария.</p> <p>Конкурс знатоков. 1 час. Герои русских сказок и былин, сказаний.</p>	
17- 28	<p>Раздел 2. Удельная Русь.</p> <p>Теоретическое занятие. 1 час. Удельная Русь. Угроза Руси с Запада и Востока.</p> <p>Практикум. (2ч) Александр Невский – князь –полководец. Александр Невский и Нижегородский край.</p> <p>Электронный журнал (1 час). Александр Невский – лицо России).</p> <p>Теоретическое занятие. 2 часа. Образование московского княжества. Московские князья и Нижний Новгород.</p> <p>Практикум. 1 час. Путешествие по исторической карте. Завоевания татаро-монгол. Участие нижегородцев в борьбе с Золотой Ордой.</p> <p>Практикум. 3 часа. Герои борьбы русского народа с татаро-монголами. Городец – город-герой. Легенды о Китеже.</p> <p>Игра 1 час. «Я – полководец»: Дмитрий Донской и знаменитая Куликовская битва. Участие нижегородцев.</p> <p>Практикум. 1 час. Стояние на Угре – освобождение России от татаро-монгольского ига. Участие нижегородцев.</p> <p>Конкурс знатоков (2 часа). Великие полководцы древнего периода отечественной истории.</p>	12 ч.
29-34	Раздел 3. Московская Русь – Россия.	6
	Теоретическое занятие 2 часа. Роль Ивана 3 в образовании России.	
	Теоретическое занятие. 2 часа. Грозный и его походы. Расширение территории России.	

	Обобщение. Конкурс лучших проектов. 1 час.	
	Итоговое занятие. 1 час.	

Литература для учителя.

Григорьев Д. В.. Программы внеурочной деятельности. М., Просвещение, 2011г.

Борисов Н. Иван Калита. — М., 2005

Борисов Н. Иван III — М., 2006.

Борисов Н. С. Русские полководцы XIII—XVI вв. — М., 1993.

Бушуев С., Миронов Г. История государства Российского. Историко-библиографические очерки. IX-XVI вв. — М., 1991.

История государства Российского: Хрестоматия. Свидетельства. Источники. Мнения. XV-XVI вв. М., 1998.

Клейн Л. С. Спор о варягах. История противостояния и аргументы сторон. — СПб., 2009.

Литература для учащихся.

Творогов О. В. Древняя Русь. События и люди. — СПб., 1994.

Терещенко А. В. Быт русского народа. В 2 ч. — М., 1997. — Ч. 1.

Хрестоматия по истории России: В 4-х тт. / Сост.: И.В. Бабич, В.Н. Захаров, И.Е. Уколова. Т. 1. — М., 1994.