

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новгородокская основная общеобразовательная школа № 16»

РАССМОТРЕНО Методическим советом школы Протокол № 5 от «21» мая 2024	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Новгородокская ООШ №16» / Ростовский С.В. от «30» мая 2024 г. 
---	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Туризм. Краеведение»

Уровень базовый

9-14 лет

Срок реализации 1 год

Автор:

Учитель географии

Ростовский С.В.

п. Новый Городок

2024

Пояснительная записка

Обоснование программы. Туристская деятельность во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка. Она направлена на совершенствование умственного, духовного и физического развития ребёнка, способствует формированию навыков самостоятельной деятельности. В процессе овладения туристским мастерством у детей формируются такие качества личности, как упорство, сила воли, честность, коммуникабельность, умение доводить начатое дело до конца, креативность мышления, целеустремленность, и появление желания учиться, находить и анализировать связь между разными областями знаний и туризмом.

Направленность программы – туристско-краеведческая. Программа направлена на решение таких проблем как: повышение занятости детей в свободное от учебы в образовательном учреждении время; организация разнообразного и полноценного досуга; физическое развитие и оздоровление детей.

Связь с уже существующими по данному направлению программами. После освоения данной программы обучающиеся могут продолжить знакомство с туризмом в рамках других специализированных программ по выбору.

Степень авторства: модифицированная

Новизна программы. Многолетний опыт с детьми показывает, что самое важное для подрастающего поколения является межличностное общение. Люди могут раскрываться и показывать свои качества в нестандартных ситуациях, где они изучают не только себя, но и лучше узнают других, а такие нестандартные ситуации постоянно возникают как в тренировочном, так и соревновательном процессе, не говоря уже о большой практической значимости походов. Детей привлекает возможность попробовать свои силы в увлекательном и многогранном виде спорта, сравнить свои результаты с мастерами, получить опыт на мастер-классе. Программа включает в себя учебный материал по спортивному туризму, ориентированию, изучению правил соревнований, правил судейства по туризму и регламента различных видов туризма

Актуальность программы. Занятия спортивным туризмом воспитывают в людях умение самостоятельно и правильно принимать решения в экстремальной ситуации, которая искусственно создается на различных соревнованиях, а также в походах. Кроме того у детей формируются такие качества, как выносливость, быстрота реакции, высокая работоспособность, умение преодолевать себя.

Цель программы: формирование личности учащихся посредством привлечения их к систематическим занятиям спортивным туризмом на основе изучения и познания родного края в туристских походах и на соревновательных маршрутах, формирования навыков оказания помощи и спасения людей, попавших в сложную ситуацию.

Задачи программы:

Обучающие

- усвоение и закрепление на практике базовых знаний техники и тактики спортивного туризма и ориентирования, основ краеведческой работы;

Развивающие

- интеллектуальное, эстетическое и физическое развитие в процессе освоения учебного материала;

Воспитывающие

- воспитание любви к своему краю, отечеству;
- физическое и духовное совершенствование.

Условия реализации программы:

Программа рассчитана на обучение и воспитание детей от 9 до 14 лет.

Форма обучения – очная.

Формы и режим занятий.

Организация учебной деятельности.

Теоретические занятия должны проводиться с использованием наглядных материалов (спортивные и топографические карты, фотографии, отчёты о походах,

тематические подборки из периодических изданий и литературных источников), новейшего туристского снаряжения и технических средств обучения (демонстрация слайдов, аудио и видеозаписей). Практические занятия проводятся преимущественно в специально оборудованном спортивном зале, на местности со сложным рельефом или условиями прохождения.

Порядок изучения тем в целом и отдельных вопросов определяется педагогом исходя из местных условий деятельности объединения.

Ожидаемые результаты и способы определения результативности.

По завершении первого года обучения.

Обучающиеся должны знать:

- основные гигиенические требования к организации тренировочного процесса в спортивном зале и в полевых условиях;
- требования к организации и проведению туристских соревнований и походов, оформлению документации;
- нормативы выполнения спортивных разрядов и званий по туризму;

Обучающиеся должны уметь:

- применять на практике полученные знания по технике и тактике преодоления естественных и искусственных препятствий, организации туристского быта, оказанию первой медицинской помощи, владеть приемами организации страховки и самостраховки при преодолении сложных участков местности, владеть основными приемами ориентирования на местности.

-Способы определения результативности.

Контроль может проводиться в следующих формах:

1. Выполнение нормативов
2. Контрольное упражнение
3. Собеседование
4. Вопросник по программе

Учебный план

№	Наименование темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Основы туристской подготовки.	4	2	2
1.1	История развития и современная организация туризма в России. Виды туризма и их особенности.	1	1	
1.2	Классификация спортивных походов. Подготовка, проведение и подведение итогов похода.	1		1
1.3	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Организация питания.	2	1	1
2	Основы альпинизма и скалолазания.	4	3	1
2.1	Из истории альпинизма и скалолазания. Понятие об альпинизме и скалолазании.	1	1	
2.2	Горный рельеф. Процессы горообразования. Горы и горные районы России.	1	1	
2.3	Специальное снаряжение для альпинистов и скалолазов. Основные правила скалолазания. Горный туризм.	2	1	1
3	Топография и ориентирование.	2	0	2
3.1	Топографическая и спортивная карта. Условные знаки.	1		1
3.2	Способы ориентирования. Измерение расстояний.	1		1
4	Краеведение.	3	3	0
4.1	Географическое положение родного края. Климат, рельеф, почвы, полезные ископаемые края. Экономика. История и культура края.	2	2	
4.2	Реки и озера родного края. Флора и фауна края.	1	1	
4.3	Кавказский государственный природный биосферный заповедник.	3		3
5	Основы гигиены, первая доврачебная помощь.	5	2	3
5.1	Личная гигиена туриста. Профилактика заболеваний. Походная аптечка.	1	1	
5.2	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.	2		2
5.3	Способы очистки воды. Лекарственные растения.	1	1	
5.4	Приемы транспортировки пострадавшего.	1		1
6	Обеспечение безопасности в походах. Преодоление естественных препятствий в походах.	7	1	6
6.1	Техника безопасности при проведении походов.	1		1
6.2	Личное и групповое снаряжение. Специальное снаряжение, требование к нему.	1	1	
6.3	Контрольные упражнения.	5		5
	ИТОГО за период обучения	25	11	14

Планируемые результаты

1. Будут реализованы воспитательные возможности ключевых дел, поддержаны традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в детском объединении.

2. Будет инициирована и поддержана самоуправление учащихся на уровне детского объединения.

3. Будут организованы для учащихся экскурсии, экспедиции, походы и будет реализован их воспитательный потенциал.
4. Будет организована профориентационная работа с учащимися.
5. Будет развита предметно-эстетическая среда детского объединения и будут реализованы ее воспитательные возможности.
6. Будет организована работа с родителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.

Формы аттестации и оценочные материалы

Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик, технических средств обучения, новейшего туристского снаряжения.

Обязательным условием является практическое участие обучающихся в подготовке и проведении соревнований, походов, обучении младших школьников. Для проведения теоретических и практических занятий рекомендуется привлекать учителей-предметников, врачей, спортсменов.

Практические занятия проводятся в учебно-тренировочных походах, во время проведения туристских мероприятий, экскурсий.

Порядок изучения тем в целом и отдельных вопросов определяется педагогом в зависимости от местных условий деятельности объединения. Приведенный перечень практических занятий является примерным и может быть изменен педагогом в зависимости от условий работы объединения.

Для проведения контроля степени обученности детей после каждого года обучения за рамками учебных часов планируется проведение зачетного многодневного туристского мероприятия — похода, слета, соревнований, туристского лагеря, сборов и т.п.

Практические занятия и учебно-тренировочные походы надо строить так, чтобы ребята научились все делать самостоятельно. Очень важно, чтобы они привыкли быстро, дружно, толково работать на биваке и на препятствиях, не прятались бы за спины товарищей.

Занятия по ряду тем программы (в первую очередь по краеведческому разделу) полезно проводить в форме докладов (рефератов), составленных самостоятельно. Руководитель, конечно, должен помочь докладчикам в подготовке этих выступлений, а затем и дополнить их после прочтения на кружке. Хорошие результаты может дать и привлечение к занятиям по отдельным темам или даже разделам краеведов, медиков, топографов и т.п.

В воспитании грамотных и культурных туристов огромное значение имеют разборы походов, соревнований. Практически важно после каждого учебно-тренировочного выхода на очередном занятии кружка или прямо у вечернего костра уделить время для обсуждения его итогов. Удачно проведенный разбор итогов учит ребят думать, критически относиться к себе и товарищам, заставляет осмыслить обильный поток информации, полученной во время похода или соревнования. Для руководителя обсуждение — еще одно средство изучения воспитанников, позволяющее глубже узнать их характеры, образ мыслей, наклонности.

Подведение итогов можно проводить в форме устных или письменных высказываний каждого участника похода о его результатах, о тех или иных случаях, о товарищах.

Начать обсуждение может сам руководитель, сообщив основные итоги: каков был фактический маршрут, сколько пройдено километров, какие показаны результаты, что увидели, чему научились, какой норматив выполнили, какие места заняли, достигли ли поставленных целей. Но важно, конечно, чтобы заговорили и сами ребята.

В прохождении многих тем программы полезно использовать игровую, соревновательную форму, которая даст возможность ребятам как-то проявить свои знания и умения; решение задач на сообразительность, упражнения по топографии, конкурсы, викторины по краеведению, соревнования на местности по технике пешеходного туризма и ориентированию.

Почти во всех разделах программы в конце второго года обучения уделяется внимание содержанию и правилам проведения различных видов туристских соревнований, что дает возможность хотя бы минимально подготовить кружковцев к выступлениям на таких соревнованиях.

Список литературы

1. Для педагога

1. Алексеев А.Л. Питание в туристском походе. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. М.: Проф-издат, 1985.
3. Аппенянский А.И. Физическая тренировка в туризме.- М.: ЦРИБ «Турист», 1989.
4. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
5. Волков Н.Н. Спортивные походы в горах. – М.: ФиС, 1974.
3. Ганопольский В.И. Организация и подготовка спортивного похода. – М.: ЦРИБ «Турист», 1986.
4. Захаров П.П. Инструктору альпинизма. - М.: ФиС, 1988.
5. Казанцев А.А. Организация и проведение соревнований школьников по спортивному ориентированию на местности. – М.: ЦДЭТМ МП РСФСР, 1985.
6. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТиК РФ, 2000.
7. Костарнова Н.К. Тайны географических названий. – Майкоп: изд. «Магарин О.Г.», 2009.
8. Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
9. Кудряшов Б.Р. Энциклопедия выживания.- Краснодар: «Советская Кубань», 1996.
10. Линчевский Э.Э. Психологический климат туристской группы. – М.: ФиС, 1981.
11. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований «Школа безопасности». – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000.
12. Методика врачебно – педагогического контроля в туризме. – М.: ЦРИБ «Турист», 1990.
13. Школа альпинизма. – М.: ФиС, 1989.
14. Штюмер Ю.А. Профилактика туристского травматизма. – М.: ЦРИБ «Турист», 1992.

2. Для детей и родителей

1. Бардин К.В. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981.
2. Волович В.Г. Основы безопасности в пешем походе. – М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
3. Волович В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации. – М.: Знание, 1990.
4. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995.
5. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. – М.: Профиздат, 1997.
6. Маринов Б. Проблемы безопасности в горах. – М.: ФиС, 1981.
7. Шибает А.В. Умее ли вы ориентироваться в пространстве и времени? Умее ли вы предсказывать погоду? – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
8. Шибает А.В. В горах. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
9. Штюмер Ю.А. Туристу об охране природы. – М.: Профиздат, 1975.