

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Табакаева Н.В.  
Протокол №1  
от 30.08.23 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Ростовская Е.Т.  
Педагогический совет №1  
От «31» 08.23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
Новгородокская ООШ  
№16

\_\_\_\_\_  
Ростовский С.В.  
Приказ 03-02-90 от  
«31» 08 23 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку  
8 класс

Учитель: Поведа Виктории Викторовны

2023 год

п. Новый Городок

### Рабочая программа по немецкому языку для 8 класса

Рабочая программа предмета «Немецкий язык» составлена для обучающихся 8 класса МБОУ Новогородокская ООШ № 16 на основе:

- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2012 г. № 273 (с изменениями и дополнениями);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Новогородокская ООШ № 16;
- Сборник примерных рабочих программ. «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Предметные линии «Горизонты» 5-11 классы. М.: Просвещение, 2019.
- Аверин М.М, Джин Ф. – Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / М.: Просвещение: Cornelsen, 2021.

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и

нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

### Предметные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

### Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### ❖ *говорении*

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### ❖ *аудировании*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной интересующей информации; чтении
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; *письменной речи*
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):
  - применение правил написания изученных слов;
  - адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
  - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
  - распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
  - знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
  - понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов); • знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.
- Социокультурная компетенция
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
  - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
  - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
  - понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
  - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
  - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

### Социокультурные знания и умения

#### *❖ Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):*

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

#### ❖ *Социокультурная компетенция*

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

#### ❖ *Компенсаторная компетенция*

- Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
- Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:
- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### ❖ *Компенсаторные умения*

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

#### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

#### Специальные учебные умения

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;

## 2.Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количес тво часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
<b>Глава 1. Фитнес и спорт (2 часа)</b>				
1	Фитнес и спорт. Лексический материал	1	Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum.	<p><b>Личностные:</b> Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами. Воспитание культуры общения, учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.</p> <p><b>Предметные:</b> Должны уметь: Чтение, нахождение нужной информации в тексте, выполнение упражнения к текстам.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные:</i> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов <i>Коммуникативные:</i> Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. Работают в группе. Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия. Ведут диалоги о травмах.</p>
2	Работа с текстом. Чтение и перевод.	1	Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение) Am liebsten spiele ich Basketball. Ich bin gut im Schwimmen. Ich hatte mal einen Unfall beim Skaten, mein Bein war gebrochen, und ich darf teilen Monat lang keinen Sport machen	
<b>Глава 2. Школьный обмен. (2 часа)</b>				
3	Школьный обмен. Введение лексики	1	Союз sondern. Глаголы: legen/liegen, stellen/stehe, hängen/hängen. Предлоги места и на правления.	<p><b>Личностные:</b> Формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях. Формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивации учебно-познавательной деятельности.</p>
4	Правила оформления личного письма. Вопросительное предложение	1	Названия предметов мебели.	



			<p>Заполнение формуляра участника школьного обмена. Hoffen ich finde ich den Weg zur Schule. Ich habe Angst, dass ... Mach dir keine Sorgen. Entschuldigung, das habeichnichtverstanden, können Sie bitte langsamer sagen?</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>Должны уметь:</i> Слушать и сопоставлять информацию с фотографиями. Читать тексты и находить заданную информацию. Заполнять формуляр участника школьного обмена. Делать проектную работу о школьном обмене. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные:</i> Должны уметь: принимать познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; оценивать достигнутый результат <i>Познавательные:</i> Должны уметь: осуществлять актуализацию полученных знаний; анализ и выделение существенных признаков; извлекать необходимую информацию из прослушанного; принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи <i>Коммуникативные:</i> Должны уметь: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, учиться владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>
<b>Глава 3. Наши праздники. (2 часа)</b>				
5	Знакомство с немецкими праздниками. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков говорения.		<p>Косвенный вопрос. Глагол wissen. Праздники в Германии и России. Kannst du mir sagen, wann ...? Weißt du, wie ...? Einverstanden, ich auch. Das stimmt (so) nicht. Was wollen wir am Wochenend machen? Wollen wir ...?</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование и развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности <b>Предметные:</b> <i>Должны уметь:</i> Читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию. Писать ответ на электронное письмо по плану.</p>
6	Написание электронного письма о празднике			

				<p>Слушать, читать и разыгрывать диалоги.  Делают проект о праздниках.  <b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные:</i> Должны уметь: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать и отстаивать своё мнение  <i>Познавательные:</i> Должны уметь: самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  <i>Коммуникативные:</i> Должны уметь: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач; слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации; уметь взаимодействовать с учителем во время фронтальной беседы; уметь полно и точно выражать свою мысль</p>
<b>Глава 4. Воздух Берлина (2 часа)</b>				
7	Достопримечательности Берлина. Введение ЛЕ.	1	Предлоги места. Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands. Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof? Gehen Sie über die Brücke und dann an der nächsten Ampel links. Sie müssen mit der U-Bahnfahren.	<b>Личностные:</b> Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами. Воспитание культуры общения, учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. <b>Предметные:</b> <i>Должны уметь:</i> Читать и понимать тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставлять их с фотографиями. Выполняют проектную работу. Представлять какой-либо город. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные:</i> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.
8	Падежи. Тренировка навыков употребления. Транспорт в Берлине. Покупка билета	1		

				<p><i>Познавательные:</i> Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. Работают в группе. Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия.</p>
<b>Глава 5. Мы и окружающая среда (2 часа)</b>				
9	Места и погода. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков чтения.	1	Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie.	<p><b>Личностные:</b> Формирование умения ориентироваться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция).</p> <p><b>Предметные:</b> <i>Должны уметь:</i> Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, Понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т.).</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные:</i> Должны уметь: принимать познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; оценивать достигнутый результат <i>Познавательные:</i> Должны уметь: осуществлять актуализацию полученных знаний; анализ и выделение существенных признаков; извлекать необходимую информацию из прослушанного; принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи <i>Коммуникативные:</i> Должны уметь: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, учиться владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>
10	Придаточные предложения. Образование существительных от глаголов	1	Словообразование: отглагольные существительные.	
<b>Глава 6. Путешествие по Рейну (2 часа)</b>				

11	Города на Рейне. Работа с текстами в группах. Совершенствование навыков поискового чтения	1	Прилагательные перед сущ. в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и направления. Ich will unbedingt ins Museum. Einverstanden, ich bin auch dafür. Wohin wollen wir fahren? Was kostet der Eintritt? Ich hätte gern eine Fahrkarte nach Rostock. Ich möchte einen Platz reservieren. Gibt es ein Sonderangebot?	<p><b>Личностные:</b> Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами. Воспитание культуры общения, учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.</p> <p><b>Предметные:</b> <i>Должны уметь:</i> Читать и понимать текст о путешествии по Рейну, сопоставлять план с иллюстрациями. Слушать, понимать текст и беседовать о планах путешествия.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Регулятивные : Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Познавательные : Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов Коммуникативные : Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. Работают в группе. Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия. Ведут диалоги о травмах.</p>
12	Описание места проживания.	1		
<b>Глава 7. Прощальная вечеринка (4 часа)</b>				
13	Переезд за границу. За и против		Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Ein Vorteil ist, dass man ... Es ist traurig, wenn man... Was wollen wir schenken? Wo machen wir das Fest? Alles Gute für die Zukunft. Du fehlst mir jetzt schon.	<p><b>Личностные:</b> Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами. Воспитание культуры общения, учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.</p> <p><b>Предметные:</b> <i>Должны уметь:</i> Аргументировать своё высказывание. Высказывать предложения о подарках. Работать с песенным материалом.</p>
14	Прощальные подарки. Что мы хотим тебе подарить?			
15	Что нам нужно для вечеринки?			
16	Контрольная работа			

				<p>Читать и понимать страноведческий текст. Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные</i> : Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. <i>Познавательные</i> : Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов <i>Коммуникативные</i> : Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. Работают в группе. Ведут диалоги о вечеринке.</p>
--	--	--	--	---

### 3. Тематическое планирование рабочей программы

#### Количество часов

Всего 16 часов; в неделю 1 часа.

Планирование составлено на основе *Немецкий язык. Второй иностранный язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Горизонты». 5-11 классы.*

*Учебник Аверин М.М, Джин Ф. – Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / М.: Просвещение: Cornelsen, 2021.*

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе контрольные, практические, лабораторные работы, зачёты, проекты и тд.
1	Фитнес и спорт. Лексический материал	1	Контрольная работа
2	Работа с текстом. Чтение и перевод.	1	
3	Школьный обмен. Введение лексики	1	
4	Правила оформления личного письма. Вопросительное предложение	1	
5	Знакомство с немецкими праздниками. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков говорения	1	
6	Написание электронного письма о празднике	1	
7	Достопримечательности Берлина. Введение ЛЕ.	1	
8	Падежи. Тренировка навыков употребления. Транспорт в Берлине. Покупка билета	1	
9	Места и погода. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков чтения.	1	
10	Придаточные предложения. Образование существительных от глаголов	1	
11	Города на Рейне. Работа с текстами в группах. Совершенствование навыков поискового чтения	1	
12	Описание места проживания.	1	
13	Переезд за границу. За и против	1	
14	Прощальные подарки. Что мы хотим тебе подарить?	1	
15	Что нам нужно для вечеринки?	1	
16	Контрольная работа	1	
	Итого:	16	Контрольная работа -1

## Материально-техническое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Кол-во
1	<b>Библиотечный фонд</b>	
	Немецкий язык. Второй иностранный язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Горизонты». 5-11 классы.	1
	Аверин М.М, Джин Ф. – Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / М.: Просвещение: Cornelsen, 2021	4
2	<b>Печатные пособия</b>	
3	<b>Компьютерные и информационно – коммуникативные средства</b>	
	Аудио запись УМК «Немецкий язык. Горизонты. 7класс(второй иностранный язык)» авторы Аверин М.М, Джин Ф	
4	<b>Технические средства обучения</b>	
	1.Ноутбук; 2.Колонки; 3.Мультимедийный проектор.	





