

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Табакаева Н.В.  
Протокол №1  
от 30.08.23 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Ростовская Е.Т.  
Педагогический совет №1  
От «31» 08.23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
Новгородокская ООШ  
№16

\_\_\_\_\_  
Ростовский С.В.  
Приказ 03-02-90 от  
«31» 08 23 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку  
9 класс

Учитель: Поведа Виктории Викторовны

2023 год

п. Новый Городок

### Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса

Рабочая программа предмета «Немецкий язык» составлена для обучающихся 9 класса МБОУ Новгородокская ООШ № 16 на основе:

- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2012 г. № 273 (с изменениями и дополнениями);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Новгородокская ООШ № 16;
- Сборник примерных рабочих программ. «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Предметные линии «Горизонты» 5-11 классы. М.: Просвещение, 2019.
- Аверин М.М, Джин Ф. – Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / М.: Просвещение: Cornelsen, 2021.

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и

нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

### Предметные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

### Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### ❖ *говорении*

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### ❖ *аудировании*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной интересующей информации; чтении
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; *письменной речи*
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):
  - применение правил написания изученных слов;
  - адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
  - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
  - распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
  - знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
  - понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов); • знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.
- Социокультурная компетенция**
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
  - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
  - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
  - понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
  - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
  - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

### **Социокультурные знания и умения**

#### *❖ Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):*

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

#### ❖ *Социокультурная компетенция*

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

#### ❖ *Компенсаторная компетенция*

- Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
- Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:
- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### ❖ *Компенсаторные умения*

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

#### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

#### **Специальные учебные умения**

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- систематизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;

## 2.Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количес тво часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
<b>Глава 1.Будущая профессия (2 часа)</b>				
1	Будущая профессия. Лексический материал	1	Говорят о профессиях. Уточняют что-либо. Отвечают на вопросы анкеты. Говорят о своих сильных и слабых сторонах. Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом. Читают и понимают страноведческий текст о профессиях. Проводят интервью.	<p><b>Личностные:</b> Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами. Воспитание культуры общения, учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.</p> <p><b>Предметные:</b> Должны уметь: Чтение, нахождение нужной информации в тексте, выполнение упражнения к текстам.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные:</i> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов <i>Коммуникативные:</i> Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. Работают в группе. Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия. Ведут диалоги о травмах.</p>
2	Работа с текстом. Чтение и перевод.	1		
<b>Глава 2. Где мы живём? (2 часа)</b>				
3	Где мы живём? Введение лексики	1	Придаточные предложения: Relativsätze mit wo, was, wie. Infinitiv + zu. Понимание сокращений. Обобщение и повторение лексики по теме	<p><b>Личностные:</b> Формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях. Формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивации учебно-познавательной деятельности.</p>
4	Придаточные определительные предложения с вопросительными словами.	1		



			„Wohnen“.	<p><b>Предметные:</b>  <i>Должны уметь:</i>          Слушать и сопоставлять информацию с фотографиями.          Читать тексты и находить заданную информацию.          Заполнять формуляр участника школьного обмена.          Делать проектную работу о школьном обмене.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные:</i> Должны уметь: принимать познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; оценивать достигнутый результат  <i>Познавательные:</i> Должны уметь: осуществлять актуализацию полученных знаний; анализ и выделение существенных признаков; извлекать необходимую информацию из прослушанного; принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи  <i>Коммуникативные:</i> Должны уметь: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, учиться владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>
<b>Глава 3. Будущее (2 часа)</b>				
5	Предсказания из прошлого		Будущее время/Futur: werden + Infinitiv. Ориентировка в городе (повторение).	<p><b>Личностные:</b>          Формирование и развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.          Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности</p> <p><b>Предметные:</b>  <i>Должны уметь:</i>          Читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию.          Писать ответ на электронное письмо по плану.</p>
6	Будущее время			

				<p>Слушать, читать и разыгрывать диалоги.  Делают проект о праздниках.  <b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные:</i> Должны уметь: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать и отстаивать своё мнение  <i>Познавательные:</i> Должны уметь: самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  <i>Коммуникативные:</i> Должны уметь: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач; слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации; уметь взаимодействовать с учителем во время фронтальной беседы; уметь полно и точно выражать свою мысль</p>
<b>Глава 4. Еда (2 часа)</b>				
7	Что и когда ты ешь?	1	Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ. Указательные местоименные наречия/ Pronominaladverbien da(r)+ предлоги. Лексика по теме «Еда»; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды».	<b>Личностные:</b> Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами. Воспитание культуры общения, учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. <b>Предметные:</b> <i>Должны уметь:</i> Читать и понимать тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставлять их с фотографиями. Выполняют проектную работу. Представлять какой-либо город. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные:</i> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.
8	Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий	1		

				<p><i>Познавательные:</i> Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. Работают в группе. Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия.</p>
<b>Глава 5. Выздоровливай! (2 часа)</b>				
9	Возвратные местоимения в дательном падеже	1	Возвратные местоимения в дательном падеже	<p><b>Личностные:</b> Формирование умения ориентироваться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция).</p> <p><b>Предметные:</b> <i>Должны уметь:</i> Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, Понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т.).</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные:</i> Должны уметь: принимать познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; оценивать достигнутый результат <i>Познавательные:</i> Должны уметь: осуществлять актуализацию полученных знаний; анализ и выделение существенных признаков; извлекать необходимую информацию из прослушанного; принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи <i>Коммуникативные:</i> Должны уметь: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, учиться владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>
10	На приеме у врача	1	Reflexivverben mit Dat. und Akk. Придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze. Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приеме у врача»	
<b>Глава 6. Моё место в политической жизни. (1 часа)</b>				

11	Просматриваем газеты	1	<p>Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv/Infinitivgruppe  um ... zu + Infinitiv Простое прошедшее время/Präteritum.  Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам.</p>	<p><b>Личностные:</b>  Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами.  Воспитание культуры общения, учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.  Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.</p> <p><b>Предметные:</b>  <i>Должны уметь:</i>  Читать и понимать текст, сопоставлять план с иллюстрациями.  Слушать, понимать текст и беседовать о планах путешествия.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  Регулятивные : Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.  Познавательные : Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов  Коммуникативные :  Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.  Работают в группе. Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия. Ведут диалоги о травмах.</p>
<b>Глава 7. Планета Земля (1 час)</b>				

12	Защита окружающей среды	I	<p>Косвенный вопрос/Indirekte Frage. Предлог wegen + Genitiv. Лексика по теме «Охрана окружающей среды». Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам.</p>	<p><b>Личностные:</b>          Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами.          Воспитание культуры общения, учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.</p> <p><b>Предметные:</b>  <i>Должны уметь:</i>          Аргументировать своё высказывание.          Высказывать предложения о подарках.          Работать с песенным материалом.          Читать и понимать страноведческий текст.          Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные :</i> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.  <i>Познавательные :</i> Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов  <i>Коммуникативные :</i>          Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.          Работают в группе. Ведут диалоги о вечеринке.</p>
<b>Глава 8. Что такое красота? Глава 9. Получай удовольствие! (2 часа)</b>				
13	Покупаем одежду		<p>Склонение прилагательных/ Deklination der Adjektive. Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben. Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды.          Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (obSätze).</p>	<p><b>Личностные:</b>          Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами.          Воспитание культуры общения, учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.</p> <p><b>Предметные:</b>  <i>Должны уметь:</i>          Аргументировать своё высказывание.          Высказывать предложения о подарках.          Работать с песенным материалом.          Читать и понимать страноведческий текст.          Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки.</p>

				<p><b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные</i> : Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.  <i>Познавательные</i> : Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов  <i>Коммуникативные</i> :  Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.  Работают в группе. Ведут диалоги о вечеринке.</p>
14	Экстрим: за и против			
<b>Глава 10. Техника Глава 11. Стена – граница – зелёный пояс (2 часа)</b>				
15	Современная техника. Роботы.	<i>I</i>	Präsens und Präteritum Passiv.	<p><b>Личностные:</b>  Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами.  Воспитание культуры общения, учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.  <b>Предметные:</b>  <i>Должны уметь:</i>  Аргументировать своё высказывание.  Высказывать предложения о подарках.  Работать с песенным материалом.  Читать и понимать страноведческий текст.  Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки.  <b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные</i> : Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.  <i>Познавательные</i> : Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов  <i>Коммуникативные</i> :  Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.  Работают в группе. Ведут диалоги о вечеринке.</p>
16	История Европы	<i>I</i>	Глагол lassen Предпрошедшее время/Plusquamperfekt, согласование времён, союз nachdem	
17	Контрольная работа	<i>I</i>		



### 3. Тематическое планирование рабочей программы

#### Количество часов

Всего 17 часов; в неделю 1 часа.

Планирование составлено на основе *Немецкий язык. Второй иностранный язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Горизонты». 5-11 классы.*

*Учебник Аверин М.М, Джин Ф. – Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / М.: Просвещение: Cornelsen, 2021.*

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе контрольные, практические, лабораторные работы, зачёты, проекты и тд.
1	Будущая профессия. Лексический материал	1	Контрольная работа
2	Работа с текстом. Чтение и перевод.	1	
3	Где мы живём? Введение лексики	1	
4	Придаточные определительные предложения с вопросительными словами.	1	
5	Предсказания из прошлого	1	
6	Будущее время	1	
7	Что и когда ты ешь?	1	
8	Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий	1	
9	Возвратные местоимения в дательном падеже	1	
10	На приеме у врача	1	
11	Просматриваем газеты	1	
12	Защита окружающей среды	1	
13	Покупаем одежду	1	
14	Экстрим: за и против	1	
15	Современная техника. Роботы.	1	
16	История Европы	1	
17	Контрольная работа		
	Итого:	17	Контрольная работа -1



## Материально-техническое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Кол-во
1	<b>Библиотечный фонд</b>	
	Немецкий язык. Второй иностранный язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Горизонты». 5-11 классы.	1
	Аверин М.М, Джин Ф. – Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / М.: Просвещение: Cornelsen, 2021	4
2	<b>Печатные пособия</b>	
3	<b>Компьютерные и информационно – коммуникативные средства</b>	
	Аудио запись УМК «Немецкий язык. Горизонты. 7класс(второй иностранный язык)» авторы Аверин М.М, Джин Ф	
4	<b>Технические средства обучения</b>	
	1.Ноутбук; 2.Колонки; 3.Мультимедийный проектор.	



