

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новгородокская основная общеобразовательная школа № 16»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
«30» августа 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ Новгородокская ООШ №16
Ростовский С.В.
Приказ №03-02-92
От «01» сентября 2023 г.



ПРОГРАММА
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
НОВОГОРОДОКСКАЯ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16

НА 2023 - 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	
2.	Актуальность проблемы	
3.	Основные принципы активизации и развития профориентационной работы в школе	
4.	Цели и задачи профориентационной работы	
5.	Этапы профориентационной работы и их содержание	
6.	Основные группы профориентационных Методов	
7.	Ожидаемые результаты профориентационной работы	
8.	Мероприятия по реализации программы	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

ПРОГРАММА профориентационной работы определяет теоретическую базу и основные направления Системы профориентационной работы с учащимися МБОУ ООШ № 16. ПРОГРАММА разработана в целях систематизации и координации профориентационной работы.

Основой для разработки ПРОГРАММЫ школы являются следующие нормативно-правовые документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 05.04.2013) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

Федеральный закон от 28.06.1995 N 98-ФЗ (ред. от 05.04.2013) "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".

Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61 (ред. От 27.12.2012) "О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы".

Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.10.1996 N 1186).

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р.

Постановление министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

Приказ ФСЗ России от 02.02.1994 №15 (Д) «Об утверждении положения об организации профессиональной ориентации в Федеральной государственной службе занятости».

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования /Приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783/.

2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» образование следует понимать, как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Однако практика показывает, что при подготовке кадров интересы человека, общества, государства не всегда совпадают.

Следствием избытка специалистов в отдельных отраслях экономики явилось

то, что выпускники ВУЗов, СПО, НПО с трудом устраиваются на работу, а чаще всего трудятся не по полученной специальности.

Помочь учащимся правильно определиться с выбором будущей профессии должна будет **Система профориентационной работы** школы, которая:

□□будет способствовать обеспечению условий для профессионального самоопределения личности с последующей ее самореализацией в условиях территориального проживания (прививать умение выпускнику учиться и овладевать новыми смежными профессиями в зависимости от конъюнктуры рынка труда);

□□будет ориентирована на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, ясно понимающей ценность образования для своего личностного и профессионального развития, ясно представляющей спектр имеющихся на сегодняшний день возможностей и ресурсов;

□□будет направлена на организацию образовательного процесса сообразно динамике возрастного развития, в результате которого, учащийся будет обладать соответствующими компетентностями, определенным социальным опытом, умениями делать осознанный выбор (на уровне имеющейся информации и опыта) и нести ответственность за него, успешно реализовать избранную позицию в том или ином социальном пространстве. Процесс профессионального самоопределения школьников должен начинаться еще до поступления ребенка в 1 класс. Результатом этого процесса должен стать осознанный выбор профессии (специальности) в соответствии со способностями, возможностями, предпочтениями каждой отдельной личности, и готовностью выпускников школ к дальнейшему профессиональному образованию.

Чтобы профессиональный выбор был сделан правильно, в процессе профессионального самоопределения школьники, осуществляя «профессиональные пробы», должны также научиться:

- определять выгоду и издержки профессии (специальности), находить аргументы «за» и «против» нее;
- видеть перспективы и планировать свою дальнейшую профессиональную карьеру, с учетом этих перспектив;
- выбирать образовательную траекторию с учетом возможности получения определенного уровня образования поэтапно.

В этой связи профессиональное самоопределение следует понимать как процесс полноценного личностного развития учащегося, сформированность его мотивационно - потребностной сферы, наличие развитых интересов, способностей, высокого уровня самосознания.

Сущность профориентационной работы должна заключаться в формировании неких универсальных качеств личности, позволяющих ей осуществлять профессиональный выбор сознательно и самостоятельно, быть ответственной за свой выбор, и при этом быть профессионально мобильной. Профориентацию (в широком смысле слова) следует понимать как систему общественного и педагогического воздействия на учащихся, с целью подготовки их к сознательному выбору профессии, основанную на системе

государственных мероприятий, обеспечивающих научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

При организации профориентационной работы, необходимо учитывать, что подготовка к выбору профессии должна стать органичной частью всего учебно-воспитательного процесса в школе и семье. Одной из важнейших задач в данном контексте является работа по формированию у школьников «стремления к самопознанию, активизации внутренней позиции в выборе профессии» с раннего возраста.

При проектировании профориентационной работы следует учитывать, что профессиональное самоопределение играет важную роль не только на этапе вступления человека в трудовую деятельность, но и на этапах его дальнейшего профессионального развития.

Самоопределение как многомерный и многоступенчатый процесс можно рассматривать под разными углами зрения:

- 1) как серию задач, которые ставит общество перед личностью - социологический подход;
- 2) как процесс поэтапного принятия решений, посредством которых индивид формирует баланс между собственными предпочтениями и потребностями системы разделения труда в обществе - социально- психологический подход;
- 3) как процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которого является профессиональная деятельность - дифференциально-психологический подход.

Профессиональное самоопределение не только длительный, но и динамичный процесс, имеющий определенную структуру, которая складывается из серии выборов, совершаемых человеком на определенных этапах своей жизни. Своеобразие выборов обуславливается наследственными факторами, влиянием среды, воспитанием, накопленным опытом, т.е. совокупностью социальных и психологических воздействий и испытаний, переживаемых субъектом на этапах своего развития.

Настоящая ПРОГРАММА является документом, регулирующим профориентационную деятельность МБОУ ООШ № 16 и обеспечивающим поддержку молодежи, нуждающейся в профессиональном самоопределении для дальнейшей эффективной самореализации в жизни.

Цели, задачи, содержание и структура ПРОГРАММЫ определены на основе государственной социальной политики в интересах детей с учётом социального контекста образовательной среды и экономического пространства Краснодарского края.

ПРОГРАММА направлена на создание системы профориентационной работы в МБОУ ООШ № 16, необходимой для развития у детей и подростков мотивации к познанию трудовой деятельности как фундаментальной основы

ценностных установок личности, обуславливающих его социально-позитивное поведение и социально- трудовую адаптацию в обществе и позволяющая активно самореализовываться в жизни.

III. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ АКТИВИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В МБОУ СОШ№6

В основу профориентационной работы школы положены следующие принципы, которыми должны руководствоваться все участники профориентационной работы:

1. Принцип сознательности. Ориентация учащихся на возможность быть полезными обществу, реализуя свои потребности-способности;
2. Принцип соответствия потребностей личности и общества. Ориентация учащихся на согласование личных интересов, склонностей, способностей с потребностями общества в кадрах определенной профессии (связь личностного и общественного аспектов выбора профессии).
3. Принцип активности в выборе профессии. Ориентация учащихся на активный самостоятельный поиск профессии. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих учащихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение (по интересующей теме) литературы, работа во время практики и многое другое.
4. Принцип развития. Ориентация учащихся на выбор такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка, по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности личности, потребность в жилье, отдыхе и т.п.
5. Принцип связи с жизнью. Ориентация учащихся на возможность быть запрошенными рынком труда после получения профессионального образования.
6. Принцип практико-ориентированности. Создание условий для осуществления учащимися профессиональных проб – только в процессе осуществления деятельности проявляются потребности-способности личности.
7. Принцип систематичности и преемственности. Проведение профессиональной ориентации с 5 по 9 классы в виде мероприятий, соответствующих возрастным психологическим особенностям личности, при условии их преемственности из класса в класс.
8. Принцип взаимосвязи действий участников профориентационной работы. Целенаправленность и взаимообусловленность действий и мероприятий, осуществляемых различными социальными институтами: семьей, общеобразовательной и профессиональной школами, учреждениями и организациями, включенными в систему профориентационной работы, в результате чего осуществляется согласование интересов личности, общества и государства при определении личностью своего профессионального пути.
9. Принцип взаимосвязи диагностического и воспитательного подходов к

проведению профориентационной работы.

10. Принцип дифференцированности и индивидуального подхода к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

11. Принцип оптимального сочетания различных форм и методов работы. Применение традиционных и инновационных методов и форм воспитательной работы в зависимости от цели и содержания этой работы, с учетом возрастных, социальных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей.

IV. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Целью профориентационной работы МБОУ ООШ № 16 является реализация государственной политики в области профориентации детей и подростков, позволяющей сформировать гармоничную личность в единстве трудового, творческого, интеллектуального, физического, духовного, нравственного и психического развития, имеющую возможность самореализоваться в условиях регионального рынка труда.

В рамках стратегии модернизации общего образования **основной задачей** профориентации является создание в школе условий для:

- осознания учащимися своих возможностей, способностей в сравнении себя со сверстниками и с идеалом (идеальной формы социальной и профессиональной взрослости);
- осмысления образа будущей профессиональной деятельности, выбора будущей профессиональной области;
- определения в самом себе - что хочу, что могу, что буду делать для подготовки к выбранной профессиональной деятельности;
- психологической готовности к внутренним компромиссам на пути к успеху;
- определения приоритетной модели поведения в ситуациях жизненного и профессионального кризиса.

Успешная реализация поставленных целей и задач в значительной степени зависит от качества работы по каждому из следующих **направлений**:

1. Раннее профессиональное воспитание - формирование позитивного отношения к труду, чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства;
2. Профессиональное просвещение, включающее профинформацию и профпропаганду.
3. Профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и предрасположенности личности к тому или иному виду деятельности (профессии).
4. Профессиональная консультация - оказание индивидуальной помощи в выборе профессии специалистом-профконсультантом.
5. Профессиональные пробы – выполнение отдельных видов работ, свойственных выбранному направлению профессиональной деятельности с целью определения профессиональной пригодности.

6. Профессиональный отбор (подбор) с целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с нею трудовые обязанности

7. Внедрение инновационных методов и технологий в профессиональное воспитание.

8. Вовлечение различных социальных институтов в профориентационную работу на всех этапах самоопределения школьников.

8. Социально-трудовая адаптация учащихся. Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащихся (познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой).

Основные функции деятельности с позиции организаторов профориентации в школе.

Заместитель директора по воспитательной работе, как координатор профориентационной работы в школы реализует следующие направления:

выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;

поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;

планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;

осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определения индивидуальной образовательной траектории;

проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;

организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников по проблеме самоопределения учащихся;

осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;

Классный руководитель, опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы,

средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;

помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений;

организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;

оказывает помощь в проведении анкетирования учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;

проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;

организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений

Учителя-предметники:

способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:

обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Библиотекарь:

регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;

изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;

обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);

регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям, читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии.

Социальный педагог:

способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;

- □ оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- □ осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- □ оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

V. ЭТАПЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Профессиональная ориентация – длительный и сложный процесс и осуществляется на всех этапах жизни человека. Условно их можно обозначить:

Первый этап (пропедевтический) – школьники с I по IV классы.

Цель этапа - формирование у детей младшего школьного возраста любви и добросовестного отношения к труду, понимания роли труда в жизни человека и общества, развитие интереса к миру профессий, в том числе профессиональной сфере деятельности родителей и ближайшего окружения. На этом этапе осуществляется вовлечение учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной трудовой деятельности.

Второй этап (поисково-зондирующий) – школьники с V по VII классы.

Цель этапа - формирование у подростков профессиональных предпочтений, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. На этом этапе учащиеся включаются в деятельность, позволяющей сформировать начальные представления о многообразии мира профессий.

Третий этап (ориентирующий) – школьники с VIII по IX классы.

Цель этапа - определение школьниками личностного смысла в выборе направления профессионального образования. На этом этапе необходимо создать условия для того, чтобы учащиеся научились соотносить общественные цели - со своими идеалами, представлениями о ценностях, составлять профессиональные планы с учетом реальных возможностей продолжения обучения по выбранному направлению.

VI. ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕТОДОВ

В практике решения профориентационных проблем используются следующие группы методов: информационно-просветительские, диагностические, тренинговые и консультации.

Информационно - просветительские методы:

- работа с профессиограммами;
- работа со справочной литературой;
- работа в информационно-поисковых системах;
- работа со средствами массовой информации;
- реклама профессий (агитация);
- познавательные и просветительские лекции;
- профориентационные уроки;
- показ учебных фильмов и видеофильмов;

- участие (присутствие) в конкурсах, выставках, фестивалях и других мероприятиях профориентационной направленности.

Диагностические методы:

- открытые беседы;
- тестирование (с применением опросников с обозначенными проблемами и тестовых заданий) с целью определения особенностей личности, познавательных интересов, профессиональной мотивации, профессиональных предпочтений, профессиональных способностей, качеств руководителя);
- методы наблюдения;
- «профессиональные пробы» в специально организованных условиях;
- использование различных игровых ситуаций моделирования различных аспектов профессиональной деятельности;
- психофизиологические обследования.

Тренинговые (активные) методы:

- тренинги (направленные на развитие коммуникативных навыков, профессиональное самоопределение, постановку целей, командообразование, формирование уверенности в экстремальных ситуациях и т.п.);
- публичные выступления;
- профориентационные и профконсультационные активизирующие методы (игры) с элементами психотренинга;

VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Профориентационная работа МБОУ ООШ № 16 должна представлять собой системную деятельность, включающую не только целевые установки, задачи, принципы, формы, методы, но и критерии эффективности профориентации.

Эффективность определяется на основе системы целевых показателей, которые позволяют оперативно осуществлять мониторинг хода и результативности решения поставленных задач по ключевым направлениям.

Целевые показатели должны соответствовать целям и задачам профориентационной работы школы.

Результатами профориентации

являются:

- повышение статуса рабочих профессий;
- открытая информационная среда профориентационной работы;
- обеспечение информированности 100% учащихся о региональном рынке труда и перспективах экономического развития города и края;
- увеличение доли выпускников, продолжающих обучение в профессиональных образовательных организациях;
- увеличение доли учащихся, определившихся с выбором профессии
- (специальности) к окончанию школы до 100%;
- увеличение доли учащихся, выбравших рекомендованные им профессии до 100%;
- увеличение доли школьников, добившихся реализации своих планов, отвечающим потребностям города и края;

□ □ увеличение доли школьников, удовлетворенных сделанным выбором. Главным критерием эффективности профориентационной работы служит мера сбалансированности количества учащихся, поступающих на работу или на учебу в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профессиям и специальностям, отвечающим актуальным потребностям города, края, общества в целом.

ХIII. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ (2023-2024 учебный год)

Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
Организационное направление		
Составление плана работы на учебный год	Сентябрь 2023	Ростовская Е.Т., ответственный за профориентационную работу в школе
Информационное направление		
Оформление выставки в библиотеке «Выбор профессии – выбор будущего (для учащихся 5-9 классов)	Октябрь 2023	Коровина О.К., библиотекарь школы
Оформление информационного стенда по профессиональной ориентации (для учащихся 5-9 классов)	Октябрь ноябрь 2023	Ростовская Е.Т., зам. директора по УВР, куратор профориентационн ой работы
Изучение нормативноправовых документов, обеспечивающих функционирование системы профориентационной работы	в течение года	Ростовская Е.Т., ответственный за профориентационную работу в школе, кл.руководитель 9 класса: Ростовский С.В.
Обновление стенда по профориентации	в течение года	Ростовская Е.Т., ответственный за профориентационную работу в школе
Информирование учащихся и их родителей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды начального и среднего профессионального образования	в течение года	Ростовская Е.Т., ответственный за профориентационную работу в школе

Цикл бесед «Тропинками профессий» (для учащихся 5-9 классов)	ежемесячно	Коровина О.К., библиотекарь школы
Внутришкольный контроль		
Изучение деятельности учителя при реализации элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки Изучение степени удовлетворенности учащихся организацией предпрофильной подготовки	Октябрь 2023	Ростовская Е.Т., зам. директора по УВР, куратор профориентационной работы
Изучение путей социализации учащихся на уроках	ноябрь 2023	Ростовская Е.Т., зам. директора по УВР
Изучение уровня ведения профориентационной работы учителями-предметниками в 9х классах	Январь февраль 2024	Ростовская Е.Т., зам. директора по УВР
Консультационное и психолого-педагогическое направление		
Проведение профконсультаций	апрель-июнь 2024	Ростовская Е.Т., ответственный за профориентационную работу в школе
Индивидуальные и групповые консультации по следующим вопросам: <input type="checkbox"/> осознание необходимости профессиональной подготовки для полноценного самоопределения и самореализации; <input type="checkbox"/> выделение дальней профессиональной цели (мечты) и ее согласование с другими важными жизненными целями (досуговыми, семейными, личностными). Выделение ближних и ближайших профессиональных целей как этапов и путей к дальней цели; <input type="checkbox"/> представление об основных внешних препятствиях на пути к сформулированным целям. Поиск путей и способов	в течение года	Поведа В.В. педагог-психолог

<p>преодоления внешних препятствий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> представление о внутренних препятствиях (недостатках), осложняющих достижение профессиональных целей, а также выявление своих достоинств, способствующих реализации намеченных планов и перспектив (самопознание как важная основа самоопределения); <input type="checkbox"/> поиск путей и способов преодоления внутренних недостатков и оптимального использования достоинств, способствующих подготовке к самостоятельному и осознанному выбору будущей профессиональной деятельности; <input type="checkbox"/> наличие системы резервных вариантов выбора на случай неудачи по основному варианту самоопределения 		
<p>Консультации по проблеме выбора профессии учащимся (по запросу родителей)</p>	<p>в течение года</p>	<p>Поведа В.В., педагог-психолог</p>
<p>Индивидуальное консультирование учащихся 9-го класса по выбору профессиональных учебных заведений для продолжения обучения</p>	<p>в течение года</p>	<p>Ростовская Е.Т., ответственный за профориентационную работу в школе</p>
<p>Родительское собрание «Как помочь ребенку в выборе профессии?»</p>	<p>в течение года</p>	<p>Кл.руководитель 9 класса</p>
<p>Организация и проведение консультаций для педагогов школы по вопросам организации и ведения профориентационной работы с учащимися</p>	<p>в течение года</p>	<p>Ростовская Е.Т., ответственный за профориентационную работу в школе</p>
<p>Внеклассное и урочное направление по профориентации</p>		
<p>Содействие профессиональному определению учащихся. Формирование устойчивой мотивации на рабочие профессии</p>	<p>октябрь 2023 – апрель 2024</p>	<p>Ростовская Е.Т., ответственный за профориентационную работу в школе,</p>

		кл.руководитель 9 класса
Проведение классных часов по вопросу профессионального ориентирования учащихся 9-го класса на специальности, востребованные на рынке труда	февраль 2024	Ростовская Е.Т., ответственный за профориентационную работу в школе, кл. руководитель 9 класса
Оформление альбомов учащимися 5-7 классов «Профессия моих родителей» и организация презентации лучших работ	март 2024	Кл.руководители 5-7 класса
Классный час «Профориентация»	март 2024	Кл.руководитель 7 класса
Классный час «Мир профессий»	апрель 2024	Кл.руководитель 8 класса
Проведение классного часа «Как выбирать профессию» (8-9 классы)	в течение года	Кл.руководители 8-9 классов
Организация экскурсий на предприятия	в течение года	Кл.руководители 7-9 классов
Родительское собрание на тему «Задачи семьи в профессиональном становлении ребенка»	в течение года	Кл.руководитель 9 класса
Виды урочной деятельности по профориентации учащихся: <input type="checkbox"/> «человек-природа»: лабораторные, практические работы по биологии; <input type="checkbox"/> «человек-техника»: лабораторные, практические работы по физике, химии, выполнение работ на уроках технического труда; <input type="checkbox"/> «человек-человек»: разбор характеристик литературных героев, исторических личностей, разбор поведения окружающих, выполнение работ на уроках труда, общественноорганизаторская	в течение года	Учителя предметники

<p>работа среди сверстников, участие в коллективных мероприятиях, спортивных играх;</p> <p><input type="checkbox"/> «человек - знаковая система»: выполнение письменных работ по разным предметам, чтение, ведение записей, дневников, перевод с одного языка на другой, выполнение вычислений, подсчетов, чертежей, схем;</p> <p><input type="checkbox"/> «человек – художественный образ»: разбор художественных особенностей произведений литературы, искусства, выполнение заданий на уроках рисования, музыки, участие в эстетическом оформлении класса, школы, участие в художественной самодеятельности</p>		
Диагностическое и мониторинговоенаправление		
Сбор сведений о трудоустройстве, поступлении в средние профессиональные учебные заведения выпускников 9-го класса	сентябрь 2023	Ростовская Е.Т. кл. руководитель 9 класса
Анкетирование учащихся 9-го, класса «Изучение спроса на профессии»	октябрь 2023– февраль 2024	Ростовская Е.Т., ответственный за профориентационную работу в школе
Диагностика соответствия выбора учащимися элективного курса в соответствии с их способностями и индивидуальными склонностями	декабрь 2023	Поведа В.В., педагог-психолог
Тестирование учащихся 9-х классов на основе компьютерной программы «Познай себя»	январь 2024	Поведа В.В., педагог-психолог
Методическая работа		
Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов по профориентации	в течение года	Ростовская Е.Т., зам. директора по УВР

Обновление и пополнение методических материалов по профессиональной ориентации	в течение года	Ростовская Е.Т., ответственный за профориентационную работу в школе
Подбор литературы для педагогического персонала школы по профессиональному самоопределению учащихся	в течение года	Коровина О.К., библиотекарь школы
Предпрофильное направление		
Обеспечение учителей программами элективных курсов предпрофильной подготовки	до 1 сентября 2023	Ростовская Е.Т., зам. директора по УВР
Разработка учебного плана, включающего организацию предпрофильной подготовки	август 2023	Ростовская Е.Т., зам. директора по УВР
Накопление, изучение и распространение опыта организации предпрофильной подготовки	в течение года	Ростовская Е.Т., ответственный за профориентационную работу в школе