

ПРИКАЗ

Номер документа	Дата составления
03-02-43	14.03.2025

Об утверждении аналитического отчета по результатам проведения внутренней экспертизы показателей «Качества содержания образовательной деятельности (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие)» в группе кратковременного пребывания МБОУ Новгородокская ООШ № 16

В соответствии с положением о Внутренней системе оценки качества дошкольного образования в группе кратковременного пребывания МБОУ Новгородокская ООШ № 16

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

- аналитический отчет по результатам внутренней экспертизы показателя «Качества содержания образовательной деятельности (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие)», в группе кратковременного пребывания МБОУ Новгородокская ООШ № 16.

3.Заместителю директора по УВР Ростовской Е.Т. разместить аналитический отчет по результатам внутренней экспертизы показателя «Качества содержания образовательной деятельности (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие)» на сайте школы.

Контроль над исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы:



С.В.Ростовский

Аналитический отчет по результатам проведения внутренней экспертизы показателей качества содержания образовательной деятельности (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие) в группе кратковременного пребывания МБОУ Новгородокская ООШ № 16

Вводная часть

Предмет изучения: показатели качества содержания образовательной деятельности (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие) в группе кратковременного пребывания МБОУ Новгородокская ООШ № 16

Сроки изучения: с 10.03.2025 г. по 14.03.2025 г.

Цель проведения: определить динамику освоения детьми образовательной программы дошкольного уровня образовательного процесса, в группе кратковременного пребывания МБОУ Новгородокская ООШ № 16

Задачи:

1. Направить усилия на выравнивание речевого развития детей и обеспечение их всестороннего развития, индивидуализировать образовательный процесс;
2. Определить степень достижения детьми целевых ориентиров основной образовательной программы дошкольного образования (2024 – 2025 учебный год);
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Состав комиссии:

- члены рабочей группы по организации ВСОКО ДО:

1. Ростовский С.В., директор МБОУ Новгородокская ООШ № 16;
2. Голдобина А.И., воспитатель группы кратковременного пребывания
3. Поведа В.В., педагог – психолог

Объект: показатели развития детей по пяти образовательным областям, оцениваемые на основе анализа их проявления в разных видах деятельности.

Предмет: навыки и умения детей в рамках образовательных областей.

Критерии оценки:

Мониторинг образовательного процесса осуществляется по пяти образовательным областям:

- Социально – коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно – эстетическое развитие
- Физическое развитие

В группе кратковременного пребывания МБОУ Новгородокская ООШ № 16 – 12 воспитанников. Группа разновозрастная. Субъектом мониторинга являются дети: среднего дошкольного возраста – 6 человека, старшего дошкольного возраста – 3 человек, подготовительный к школе возраст – 3 человека.

Средние показатели по группе среднего дошкольного возраста

Результат	Группа среднего дошкольного возраста	
	Результат на начало года	Результат на конец года
Социально-коммуникативное развитие		
Итого по направлению		
сформированы	1	2

сформированы частично	0	0
Познавательное развитие		
Итого по направлению		
сформированы	0	0
сформированы частично	4	5
Речевое развитие		
Итого по направлению		
сформированы	3	3
сформированы частично	0	0
Художественно-эстетическое развитие		
Итого по направлению		
сформированы	0	0
сформированы частично	6	7
Физическое развитие		
Итого по направлению		
сформированы	0	0
сформированы частично	4	4

По данным мониторинга можно сделать вывод, что программный материал детьми сформирован частично.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Дети среднего возраста умеют внимательно слушать взрослых, знают и соблюдают правила поведения в общественных местах, эмоционально откликаются на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй. Могут играть рядом, не мешая другим детям, подражая действиям сверстников и взрослого. Ребенок умеет следить за опрятностью своего внешнего вида, но нуждается в помощи взрослого в одевании/ раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур.

Образовательная область. «Познавательное развитие»

По данным результатам можно сделать вывод, что за год ребенок усвоил программный материал и частично овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками: использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств и преобразовывать постройки с учетом их функционального назначения.

Образовательная область «Речевое развитие»

Дети умеют использовать речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта; сопровождать речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия. Умеют поддерживать беседу.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Программный материал в данной области усвоен детьми на недостаточно высоком уровне. Ведется работа по повышению качества по данной области. Дети разучивают стихи, знакомятся с миром искусства.

Образовательная область «Физическое развитие»

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты.

Средние показатели по группе старшего дошкольного возраста

Результат	Группа среднего дошкольного возраста	
	Результат на начало года	Результат на конец года
Социально-коммуникативное развитие		
Итого по направлению		
сформированы	5	7

сформированы частично	1	1
Познавательное развитие		
Итого по направлению		
сформированы	1	2
сформированы частично	3	3
Речевое развитие		
Итого по направлению		
сформированы	2	2
сформированы частично		
Художественно-эстетическое развитие		
Итого по направлению		
сформированы	0	2
сформированы частично	5	5
Физическое развитие		
Итого по направлению		
сформированы	3	4
сформированы частично	1	2

Программный материал детьми сформирован частично.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Дети умеют внимательно слушать взрослых, знают и соблюдают правила поведения в общественных местах, эмоционально откликаются на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй. Дети имеют предпочтения в игре, соблюдают ролевое поведение, проявляют инициативу в игре. Следят за опрятностью своего внешнего вида, не нуждаются в помощи взрослого в одевании/ раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур.

Образовательная область. «Познавательное развитие»

Дети усвоили программный материал и частично овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками: не все дети умеют использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств, но могут преобразовывать постройки с учетом их функционального назначения, умеют сравнивать два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения.

Образовательная область «Речевое развитие»

Дети умеют использовать речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта; сопровождать речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Программный материал в данной области усвоен детьми на недостаточно высоком уровне. Полностью сформированы только критерии «Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений» и «Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами»

Образовательная область «Физическое развитие»

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Правильно выполняют действия со спортивными снарядами. Выполняют упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений.

Средние показатели по группе подготовительного к школе возраста

Результат	Группа среднего дошкольного возраста	
	Результат на начало года	Результат на конец года

Социально-коммуникативное развитие		
Итого по направлению		
сформированы	6	7
сформированы частично	0	0
Познавательное развитие		
Итого по направлению		
сформированы	3	5
сформированы частично	2	0
Речевое развитие		
Итого по направлению		
сформированы	2	3
сформированы частично	0	0
Художественно-эстетическое развитие		
Итого по направлению		
сформированы	3	4
сформированы частично	0	
Физическое развитие		
Итого по направлению		
сформированы	2	3
сформированы частично	0	

По данным мониторинга видно, что программный материал детьми сформирован на достаточно высоком уровне.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

В ходе проведенного мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на достаточном уровне. Дошкольники подготовительной группы умеют внимательно слушать взрослых, знают и соблюдают правила поведения в общественных местах, эмоционально откликаются на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй. Следят за опрятностью своего внешнего вида, не нуждаются в помощи взрослого.

Образовательная область. «Познавательное развитие»

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Дети проявляют познавательный интерес в быту и организованной деятельности. Знают свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о космосе, планете Земля, умеют наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами. Знают и называют зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых. Обладают навыками количественного и порядкового счета в пределах 20, знают состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5). Составляют и решают задачи в одно действие на «+», пользуются цифрами и арифметическими знаками. Знают способы измерения величины, пользуются условной меркой.

Образовательная область «Речевое развитие»

Дети называют некоторые жанры детской литературы, имеют предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, могут интонационно выразительно продекламировать небольшой текст. Пересказывают небольшие литературные произведения, составляют по плану и образцу рассказы о предмете. Различают звук, слог, слово, предложение, определяют их последовательность, при необходимости обосновать свой выбор, употребляют обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Программный материал в данной области усвоен детьми на недостаточно высоком уровне. Знают некоторые виды искусства, имеют предпочтение в выборе вида искусства для

восприятия, знают направления народного творчества. Но не всегда могут назвать автора произведения и изложить содержание какого – либо произведения. Используют различные материалы и способы создания изображения.

Образовательная область «Физическое развитие»

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Правильно выполняют действия со спортивными снарядами. Выполняют упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений.

Рекомендации:

Необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Продолжить уделять внимание формированию культуры общения с взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Совершенствовать умения детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии с взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости.

В области «Познавательное развитие» проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры («Назови транспорт», «Домашние животные», «Времена года», «Овощи и фрукты» и др), продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Для положительной динамики результатов детей по «Речевому развитию», родителям рекомендуется продолжать занятия по речевым заданиям, применять дидактические игры («Замени звук», «Эхо», «Угадай предмет» и др), продолжать читать литературные произведения, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

В области «Художественно - эстетическое развития» продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности. Совершенствовать умения при работе с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением.

В области «Физическое развитие» чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно-пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.