



УТВЕРЖДАЮ
МБОУ Новгородская СОШ №16
С.В.Ростовский
приказ №03-02-72 от 14.03.2022г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Новгородская основная общеобразовательная школа № 16»

за 2021 г.

Содержание

Введение

1. Общие сведения об организации

Аналитическая часть

1.2 Оценка образовательной деятельности

1.3. Структура и система управления образовательной организации

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

1.5. Организация учебного процесса

1.6. Востребованность выпускников

1.7. Кадровое обеспечение

1.8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

1.9. Материально-техническая база

1.10. Анализ ВСОКО

1.11. Показатели деятельности организации, подлежащей обследованию

Выводы

Введение

1. Общие сведения об организации

Самообследование МБОУ Новгородокская ООШ № 16 проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации. Самообследование школы, проводится с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. В школе реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Самообследование проводится ежегодно администрацией школы, в форме анализа.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новгородокская основная общеобразовательная школа №16» (коротко: МБОУ Новгородокская ООШ №16) расположено в Енисейском районе. Адрес школы: 663176, Енисейский район, п. Новый Городок, ул. Лесная 8. Электронный адрес: newg16@mail.ru, официальный сайт: <http://newg16.narod.ru>. Образовательная деятельность осуществляется в одну смену.

Аналитическая часть

1.2. Оценка образовательной деятельности

SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
- Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО. - Созданы условия для реализации ФГОС НОО; - Обучающиеся 5 –9 классов обучаются по ФГОС ООО.	- Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; - При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности,	- Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; - Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; - Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.	- Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;

	частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; - У педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний, присутствует страх перед реализацией ФГОС ООО, СОО - Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при внедрении ФГОС СОО;		
Реализация направления «Повышение качества образования»			
- В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования; - Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА; - Готовность педагогов к изменениям; - Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.	- Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению	- Все педагоги школы своевременно проходят КПК; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.	- Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся; - низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.
Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»			
- наличие опытного и обученного кадрового потенциала; - заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании;	- недостаточная материально-техническая оснащенность базы; - недостаточно высокий уровень патриотического сознания школьников	-заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти) в патриотическом воспитании	- риск потери кадров; - изменение концепций по патриотическому воспитанию.

- отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, изучение личностей героев, участников ВОВ района), деятельности общественных организаций (волонтерские отряды, участие в РДШ и ЮНАРМИЯ)	в современное время;		
Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»			
- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; - Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой, стол свободного выбора блюд - Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физичекой культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения, - Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); - Организация медицинских осмотров учителей; - Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков, качественное методическое сопровождение.	- Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности;	- Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе)	- Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; - Нездоровый и образ жизни ряда семей
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			

-Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; - Создана локальная сеть. - Создан сайт школы.	-В школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ-технологий.	- Низкая скорость интернета.	-Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля, -Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы.
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
- специалисты обучены по данному направлению: психолог, логопед.	- Нехватка профессиональных знаний у педагогов;	-Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; - Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.	
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
- Наличие в школе профессиональной команды педагогов; - Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, - Функционирование Совета школы, общешкольного совета родителей, органов ученического самоуправления	- Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; - Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общности при решении проблем организации образовательного процесса - Формализм в работе некоторых родительских комитетов	-Перераспределение обязанностей членов коллектива; - Поиск новых идей и ресурсов; - Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний;	- Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит в ряде случаев к конфликтам во взаимоотношениях педагогов и ученического коллектива;
Реализация подпрограммы «Одаренные дети»			
- Систематизируется работа с одаренными талантливыми детьми; - Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; - Существует сопровождение и	- Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика; - Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в	- Мониторинг «Одаренные дети» проводится регулярно через: базу РБД «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ Красноярья» изучение «Портфолио» учащихся, участия в олимпиадах, творческих конкурсах,	- Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика;

подготовка учащихся со стороны педагогов;	процессе обучения.	интеллектуальных проектах; - психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;	
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
- Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения хорошего качества образования.	- Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС	- Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы;	- Недостаточное внебюджетное финансирование

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2021 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

Образовательная деятельность в МБОУ Новгородокская ООШ № 16 (далее Школа) организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, *платформа «ZOOM»* WAT-SAP.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Воспитательная работа

С 1 сентября 2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 6) организует профориентационную работу со школьниками;
- 7) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 8) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Дополнительное образование

Школьная система дополнительного образования занимает в учебно-воспитательной деятельности школы особое место. Эта форма работы расширяет и дополняет, помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности. ДО дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

Направление	Наименование объединения	Количество человек
Техническое	«Робототехника»	21
Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол»	8
	«Волейбол»	10
	«Подвижные игры»	16
Художественно-эстетическое	«Волшебные краски»	21

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года.

Во второй половине 2020/2021 учебного года и в первой половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

1.3. Структура и система управления образовательной организации

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий Совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; материально-технического обеспечения; финансово-хозяйственной деятельности;
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
Методический Совет	Планирует и регулирует свою работу через методические объединения, творческие и проблемные группы учителей.
Родительский комитет школы	Направлен на укрепления связей между семьёй и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом школы и семьёй; привлечения родительской общественности к участию в жизни школы, к организации педагогической пропаганды среди родителей и населения;

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
---------------------------	--

Управленческая деятельность базируется на оперативной и разносторонней информации по всем направлениям образовательного процесса. Одним из источников получения информации для администрации являются посещение уроков, внеурочных мероприятий; проведение контрольных работ по изучению уровня обученности и качества знаний обучающихся. Деятельность перечисленных выше органов управления регламентируются локальными, нормативными актами (положениями).

Школа имеет Лицензию на осуществление образовательной деятельности: серия А № 0001126 от 07 июня 2011 года (бессрочно) Служба по контролю в области образования Красноярского края. МБОУ Новогородокская ООШ №16 осуществляет образовательную деятельность согласно Уставу учреждения. Учебно-материальная база школы позволяет на современном уровне организовать образовательную деятельность. Для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в школе имеется всё необходимое. Материально-техническое оснащение школы и условия обучения соответствуют нормам СанПин. Классные кабинеты полностью обеспечены мебелью.

В школе имеется спортивный зал, библиотека, столовая на 40 места, компьютерный класс 4 компьютера, мультимедиа-проектор - 3, компьютер, имеется интерактивная доска. Техническое состояние школы - удовлетворительное.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три методических объединения:

- Интегрированное ШМО;
- ШМО классных руководителей;
- объединение педагогов начального образования;

Вывод: Система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Система управления образовательным учреждением соответствует нормативным документам и уставным требованиям.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

№	Параметры статистики	Конец	Конец	Конец
п/п		2019г	2020	2021
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года				
		31	28	31
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	0	0	0
	– основная школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	0	0
	– в основной школе	1	1	0

Анализ итогов успеваемости

Учебный год	качество	успеваемость
2020	52,3	100
2021	46.3	100

Приведенная статистика показывает, что динамика успеваемости остается примерно на одном уровне, примерон 50%. Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них		Окончили		Окончили		Не успевают				Переведены условно	
		успевают		год		год		Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

2	7	7	100	4	57	0	0	0	0	0	0	0	0
3	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
4	4	4	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	13	13	100	13	86	0	0	0	0	0	0	0	0

*Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю
«успеваемость» в 2021 году*

Классы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведен ы условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол- во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
5	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
6	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0
7	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
8	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	13	13	100	5	40	0	0	0	0	0	0	0	0

В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2020 года: 100% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР 2020 года.

Вывод: Успеваемость– 100%. Сравнение успеваемости обучающихся в 2021 году с результатами 2020 года на уровне начального общего и среднего общего образования выявило что динамика остается примерно на одном месте, является залогом грамотно организованной образовательной деятельности и подготовкой кадров. Чтобы сохранить лидирующие позиции в 2022 году, школа обеспечит профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса в 2021 году

Средняя отметка по результатам ОГЭ

Предмет	2019-2020	2021
Русский язык	Не сдавали	50% качества 100% успеваемость
Математика	Не сдавали	25% качества 100 %успеваемость
Химия		Контрольная работа успеваемость 100%

2021 году обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа.

1.5. Организация учебного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

Наименование программ	Срок реализации
Начальное общее образование 1- 4 класс	4 года
Основное общее образование 5- 9 класс	5 лет

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Перспектива», «Школа России».

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени.

Основные направления воспитательной деятельности: духовно-нравственное, гражданско–патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме элективных учебных предметов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий, экскурсий.

Обучение в школе ведется в соответствии с разработанными и утвержденными рабочими программами. Успешная реализация этих программ обеспечивается наличием соответствующего методического сопровождения. Результаты обучения по итогам сдачи ОГЭ практически совпадают с результатами учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-9-х классов– 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; Учебный годовой календарный график работы состоит:

для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей;

Предусмотрена пятидневная учебная неделя для 1-9 класс.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока – 45 минут.

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Подключение Интернет оптоволокно со скоростью 1 Мбит/сек.

Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 2 рабочих мест членов администрации, секретарь-1.

Горячим питанием в школе охвачено 90% школьников.

Количество учащихся

Уровень	Кол-во учащихся
	2020-2021
Начальное общее образования	16
Основное общее образования	15
ИТОГО	31

Социальный паспорт школы 2020-2021

Показатель	Количество
Всего учащихся	31
Количество многодетных семей	15
Дети из многодетных семей	23
Количество семей, где воспитываются опекаемые дети	2
Количество опекаемых детей	4
Дети - инвалиды, обучаемые в школе	0
Кол-во малообеспеченных семей, по статусу	16
Кол-во детей, проживающих в малообеспеченных семьях	22
Кол-во «неполных» семей	3
Кол-во детей, проживающих в «неполных» семьях	4
Кол-во семей, состоящих на учете в КДН и ЗП	0
Кол-во учащихся, находящихся в ТЖС	0
Кол-во детей, состоящих на ВШУ	0

Кадровое обеспечение ОУ в 2020-2021 учебном году

Показатель		Количество человек
Всего педагогических работников (чел.)		11
Укомплектованность штатов педработников (%)		100
Внешних совместителей (%)		0
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование		8
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		2
Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	высшую	0
	первую	5
	СЗД	5
Педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет		10
Педагогических работников, имеющих учёную степень, звание (чел.)		-

1.6. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс	Поступили в профессиональную ОО
2020	2	2	0
2021	2	1	1

Вывод: В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона

1.7. Кадровое обеспечение

На период самообследования в Школе работают 11 педагога

	Всего	Высшая категория	Первая категория	Число пед. Работников, не имеющих категории
учителя	11	-	5	5
психолог	0,4			1
социальный педагог	0,4			1
Педагог-библиотекарь	0,5			1

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Вывод: кадровое обеспечение соответствует статусу основной школы. Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям профстандарта. Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в Школе работают опытные, квалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программу начального и основного общего образования. В Школе имеется перспективный план аттестации работников и курсовой подготовки. Ежегодно составляется график прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации.

1.8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда- 6974;
 - Книгообеспеченность – 100 процентов;
 - Обращаемость – 1800 единиц в год;
 - Объем учебного фонда 753 ;
- Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалась за год
1	Учебная	1250	867
2	художественная	4951	1654

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Вывод: оборудование и оснащение, методические пособия и УМК соответствуют действующему законодательству. Для активизирования творческого потенциала учителей в образовательной деятельности необходимо продолжить работу по реализации совместных проектов с организациями-партнерами. Все обучающиеся школы обеспечены бесплатными учебниками, соответствующими Федеральному перечню.

1.9. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по биологии и химии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии;

В Школе оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в рекреациях: диваны для отдыха учащихся, стенды, плакаты
- в спортзале: мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары),;
- в кабинете химии: весы электронные с USB-переходником, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный).

Наименование	Количество
Классные комнаты	11
Спортивный зал	1
Столовая	1
Число книг в библиотеке/из них школьных учебников	учебники 753 шт., методическая литература 1250 шт.
Кабинетов информатики и ИКТ	1
Подключение к сети Интернет	да
Число персональных компьютеров, подключенных к сети Интернет	7
Из них используются в учебных целях	7
Интерактивные комплексы	1

Вывод: материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус.

1.10. Анализ ВСОКО

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов

высокая. Школа продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

1.11. Показатели деятельности организации, подлежащей обследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Учебно-воспитательная
1.1	Общая численность учащихся	31 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	16 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	15 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	0,69%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,25
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса получивших неудовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку, общей численности выпускников 9 класса	5/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса получивших неудовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4/0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 классов получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 классов получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 классов не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 классов получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	17
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	8
1.19.1	Регионального уровня	4
1.19.2	Федерального уровня	4
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей	0

	численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	0,72 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0,72 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, общей численности педагогических работников	0,18 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0,18 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0,45%
1.29.1	Высшая	0
1.29.2	Первая	0,45 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет:	0,35 %
1.30.1	До 5 лет	0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	0,09 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников возрасте до 30 лет	0,09 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников возрасте от 55 лет	0,1 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических административно-хозяйственных работников, прошедших последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических административно-хозяйственных работников	100 %

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических административно-хозяйственных работников	100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	6 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	40 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	39.7 кв. м

. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

" ____ " _____ Г.

Директор

(наименование должности руководителя образовательной организации,

Ростовский С.В.

Ф.И.О., подпись)

М.П.

Выводы

Проведенный самоанализ деятельности МБОУ Новгородокская ООШ №16 позволяет сделать следующие выводы:

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

- В школе создан устойчивый педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса.

- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать мероприятия для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Основные направления работы на 2022 год:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2. Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

6. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей)

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам соответствует государственным образовательным стандартам, федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Цели и задачи на 2022 год

1. Совершенствовать методику преподавания для организации работы с обучающимися. Создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Повысить качество воспитательной работы.
3. Создать условия для развития творческого потенциала обучающихся к маю 2022 года.
4. Обеспечить переход 1-х и 5-х классов на новые ФГОС НОО и ООО к 1 сентября 2022 года.

Задачи: для достижения намеченных целей необходимо выполнить:

- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- применить новые направления и формы работы с обучающимися;
- обеспечить преемственность между старыми ФГОС НОО и новыми ФГОС ООО;