



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новгородокская основная общеобразовательная школа № 16»**

<p>РАССМОТРЕНО Методическим советом школы Протокол № 1 «22» августа 2023</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Новгородокская ООШ №16» /  / Ростовский С.В. от «23» августа 2023 г.</p> 
---------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Шахматы»
Направление спортивно-оздоровительное
Уровень базовый
7-15 лет
Срок реализации 1 год**

Автор:
Педагог дополнительного образования
Ростовская Е.Т.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе образовательной программы дополнительного образования детей программой курса «Шахматы – школе: Для общеобразовательных учреждений, И.Г. Сухин (2011, 40 с).

Направленность программы физкультурно – спортивная, ориентирована на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни, морально – волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Актуальность и новизна данного кружка обусловлена тем, что в школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.

Программа предназначена для учащихся 7 – 15 лет, базовый уровень развития, наполняемость группы до 15 человек, состав группы разновозрастной.

Срок реализации программы и объем учебных часов:

Программа рассчитана на 1 год, 34 часа в год, по 1 часу в неделю.

Форма обучения: очная

Режим занятий: 1ч. – 1 раз в неделю.

Цель:

способствовать становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей, реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Задачи:

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<i>Шахматная доска и фигуры</i>	3			
1	Шахматная доска.	1	1		
2	Шахматная доска. Горизонтальная линия	1	1		
3	Шахматная доска. Диагональ	1		1	Беседа
	<i>Ходы и взятие фигур</i>	<i>13</i>			
4	Шахматные фигуры.	1	1		
5	Начальное положение	1	1		
6	Ладья	1	1		
7	Ладья	1		1	
8	Слон	1	1		
9	Слон	1		1	
10	Ладья против слона	1		1	
11	Ферзь	1	1		
12	Ферзь	1		1	
13	Ферзь против ладьи и слона.	1		1	
14	Конь	1	1		
15	Конь	1		1	
16	Конь против ферзя, ладьи, слона.	1		1	Турнир
	<i>Цель и результат шахматных партий. Шах, мат и пат</i>	<i>10</i>			
17	Пешка	1	1		
18	Пешка	1		1	
19	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1		1	
20	Король	1	1		

21	Король	1		1	
22	Король против других фигур	1		1	
23	Шах	1	1		
24	Шах	1		1	
25	Мат	1		1	
26	Мат	1		1	Турнир
	<i>Запись шахматных ходов</i>	2			
27	Условные обозначения перемещения, взятия.	1	1		
28	Рокировка	1		1	
	<i>Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен</i>	2			
29	Ценность фигур. Единица измерения ценности.	1	1		
30	Размен. Равноценный и неравноценный размен.	1		1	
	<i>Общие принципы разыгрывания дебюта</i>	4			
31	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	1		1	
32	Классификация дебютов.	1	1		
33	Анализ учебных партий.	1		1	
34	Раннее развитие ферзя.	1		1	

Содержание учебного плана программы

Раздел 1. Шахматная доска и фигуры 3 часа

Шахматная доска. Чтение дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски".

Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске.

Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль". Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество

полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

Раздел 2. Ходы и взятие фигур – 13 часов

Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?", "Большая и маленькая". Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Просмотр диафильма "Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч". Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), "Ограничение подвижности". Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Термин "стоять под боем". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), "Ограничение подвижности". Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь –тяжелая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Просмотр диафильма "Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат". Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".

Раздел 3. Цель и результат шахматных партий. Шах, мат и пат – 10 часов

Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин". Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), "Ограничение подвижности". Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), "Ограничение подвижности". Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля). Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита

контрольного поля", "Игра на уничтожение" (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), "Ограничение подвижности". Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха". Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание "Мат в один ход".

Раздел 4. Запись шахматных ходов - 2 часа

Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание "Дай мат в один ход". Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат".

Раздел 5. Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен - 2 часа

Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка". Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода".

Раздел 6. Общие принципы разыгрывания дебюта - 4 часа Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:

- Ø развитие любознательности и сообразительности;
- Ø развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- Ø развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- Ø развитие наглядно-образного мышления и логики.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- Ø шахматную доску и её структуру;
- Ø обозначение полей линий;
- Ø ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- Ø основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

Должны уметь:

- Ø играть партию от начала до конца по шахматным правилам;

- Ø записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- Ø находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- Ø оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- Ø планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- Ø определять общую цель и пути её достижения;
- Ø решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	1	1.09. 2023	31.05 2024	34	34	34	1 час	20 – 31 мая

Формы аттестации и оценочные материалы

Формы отслеживания и фиксации: аналитический материал, журнал посещаемости, дневник наблюдений, тестирование.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка.

Список литературы

Материально-техническое обеспечение:

Учебный кабинет, классная доска, стулья, парты, компьютеры.

Информационное обеспечение:

Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.

Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.

Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.

Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.

Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.

Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.

Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.

Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.

Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.

Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.